

馬錦明慈善基金
馬陳端喜紀念中學

學校周年報告

二零零八至二零零九學年

❧ 目 錄 ❧

1	我們的學校	.....	3
2	我們的學生	.....	5
3	我們的教師	.....	7
4	關注事項	.....	11
5	學與教	.....	14
6	學生表現	.....	18
7	持份者調查結果	.....	26
8	財政報告	.....	27
9	學校發展津貼評估報告	.....	28
10	2008-2009 賽馬會全方位津貼報告	.....	29
11	2008-2009 校本課後學習及支援計劃報告	.....	30
12	專題研習報告	.....	31
13	2008-2009 Report on English Enchancement Scheme	.....	43
14	總結	.....	47

我們的學校

校訓

**謙遜(Modest)、關愛(Caring)、勤勉(Diligent)、誠實(Honest)
信、智**

辦學宗旨和教育目標

本校是路德會主辦六間文法中學其中一間。本校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供優質的全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神益人的社會棟樑。

靈育： 幫助學生認識上帝和福音真理，引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育： 幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育： 教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育： 幫助學生認識如何鍛鍊強健體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育： 教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港及放眼世界，尊重多元文化。

美育： 幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

為貫徹以上的教育目標，校方期望每位同學，均能以自動、自覺、自治的態度，去遵守各項校規，積極參與學習，尊敬師長，愛護學校及他人，以致榮神益人，並有愉快的學校生活。

創校簡史

本校創於一九九八年九月一日，是一所政府資助的全日制男女子文法中學，校舍位於新界將軍澳運隆路 2 號。本校秉承基督教全人教育為宗旨，培養學生成為品學兼優、榮神益人的社會棟樑。荷蒙馬錦明慈善基金慷慨捐辦，使學校設備得以完善。

學校管理

本校於 1998 年實施「校本管理」，並於 2007 年成立「法團校董會」，負責管理學校積極鼓勵教師專業發展。各部門及科目每年擬備全年計劃書；每年學期終結前，各科組會檢討整年的工作，擬備全年計劃檢討書，檢視工作成效及有待改善地方，務求不斷自我改進及提升教學效能。

校董會組合

校董會成員

辦學團體校董：戎子由博士(校監)

馬清煜 B.B.S.太平紳士 林家健牧師 俞宗岱博士

朱泰和先生 沈堅忍牧師 石致豪醫生

陳孝忠先生(替代校董)

當然校董：李國輝校長

獨立校董：狄志遠先生

家長校董：陳寶萍女士 杜惠卿女士(替代校董)

教員校董：鄧國章副校長 王嘉傑主任(替代校董)

校友校董：許嘉玲小姐

我們的學生

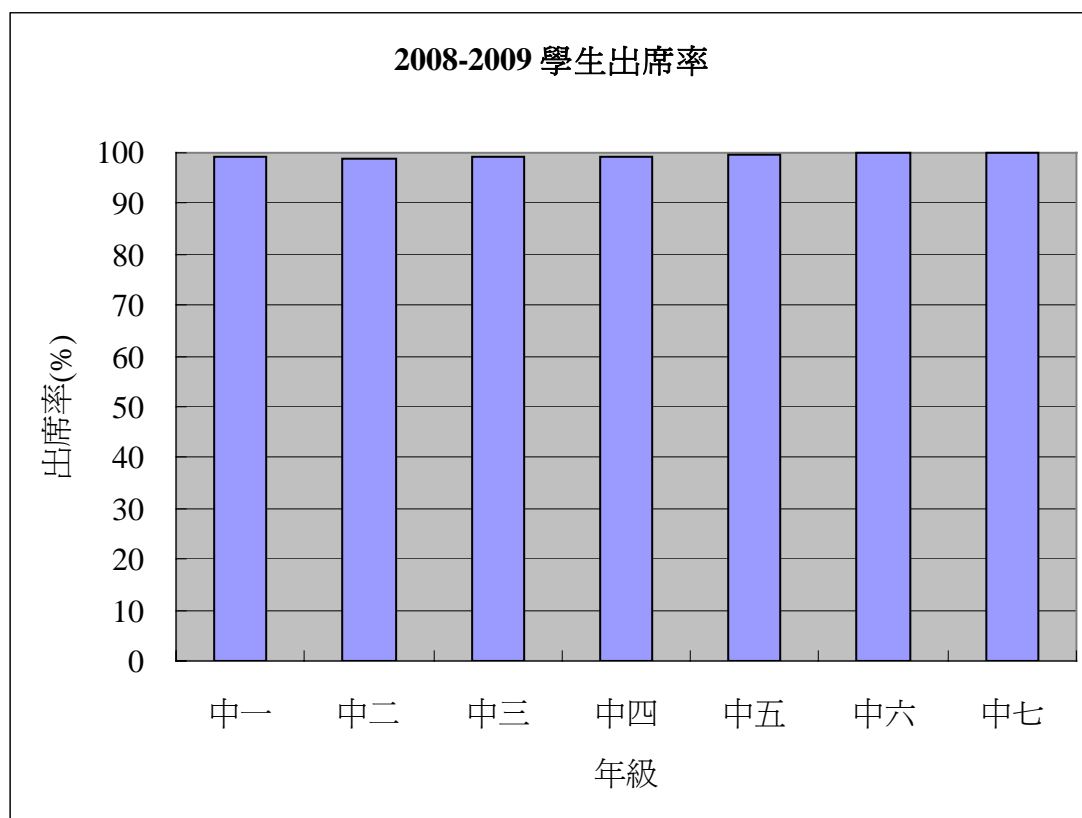
班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	5	5	4	3	2	2	25

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
學生總數	117	193	159	164	116	61	62	872

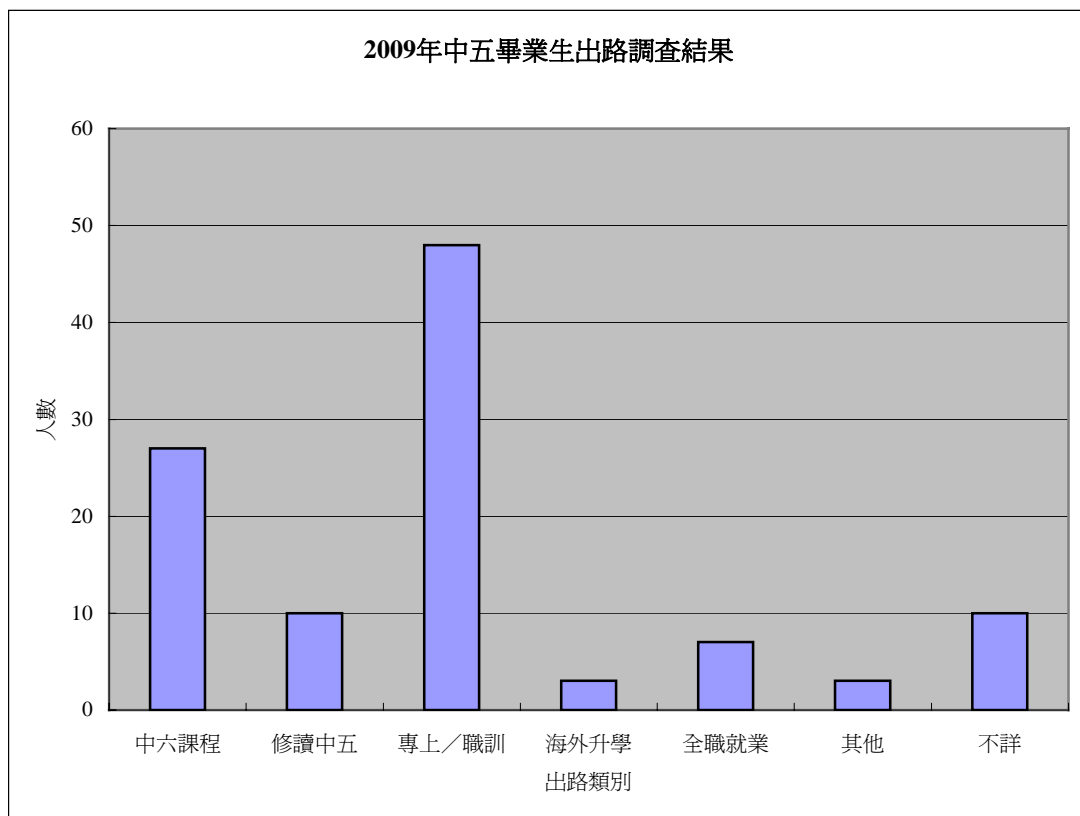
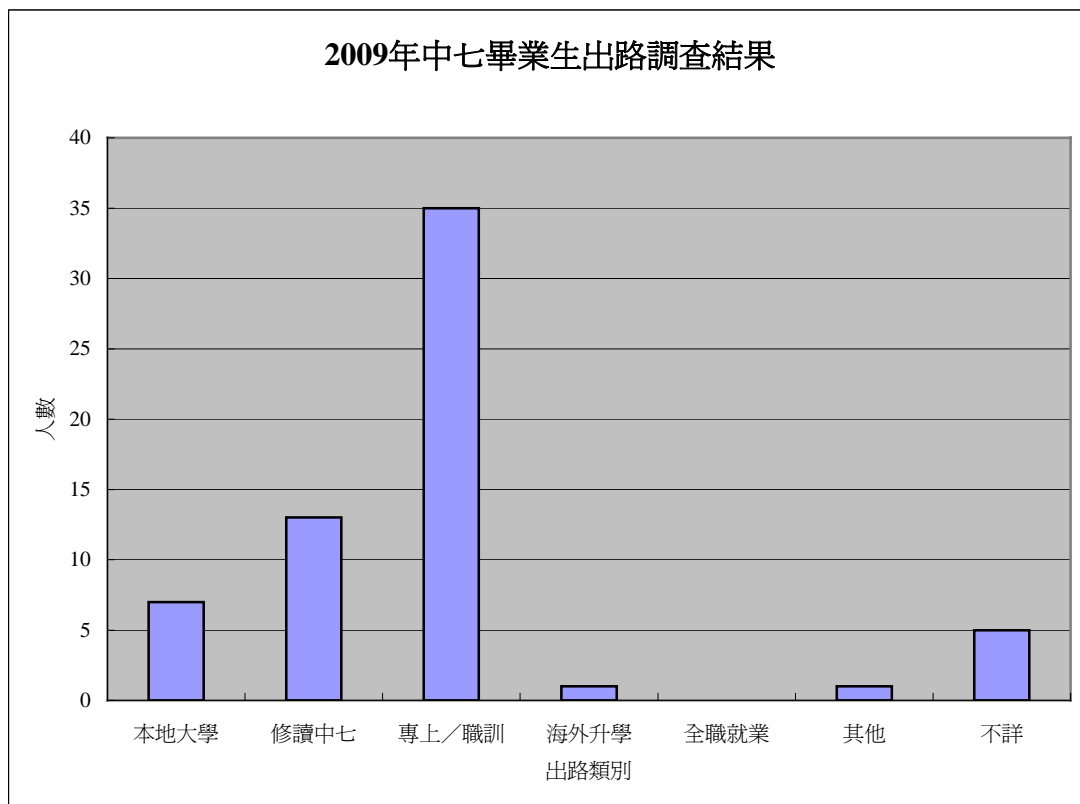
各級學生出席率.



學生提早退學比例

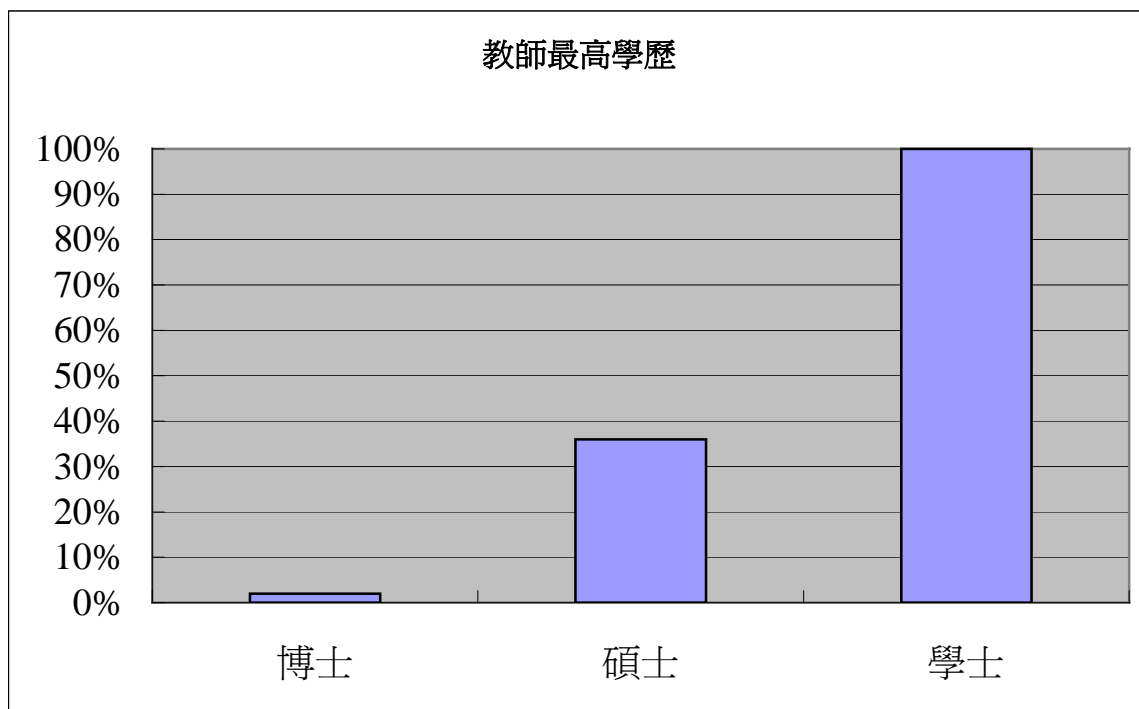
2%

畢業生出路

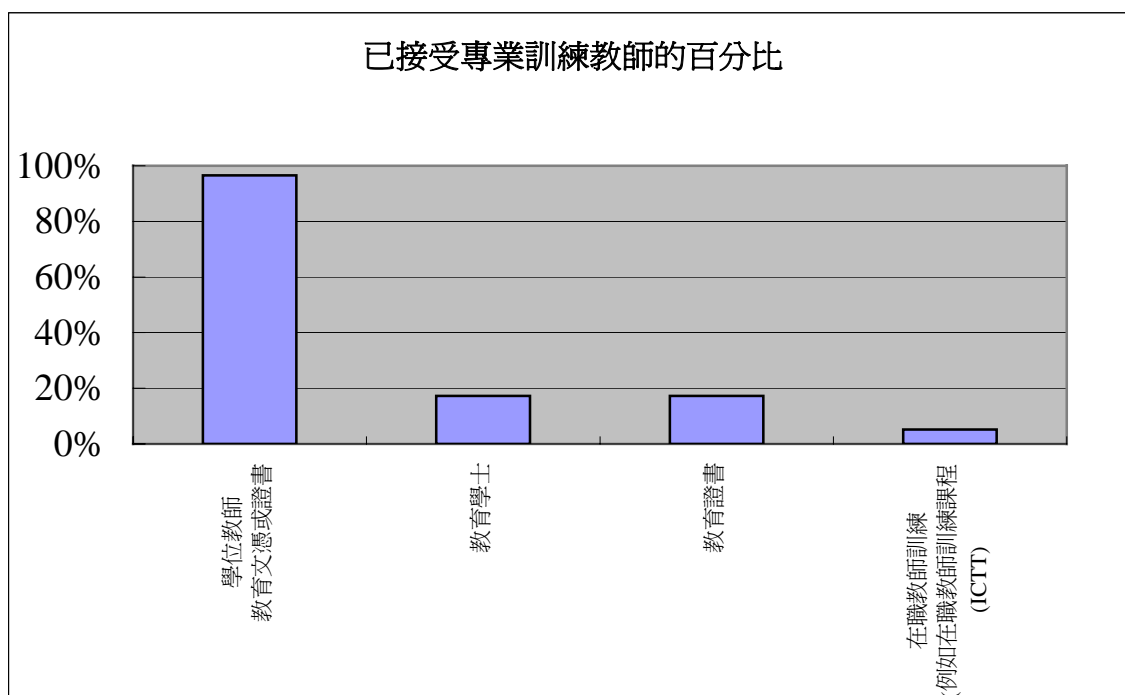


我們的教師

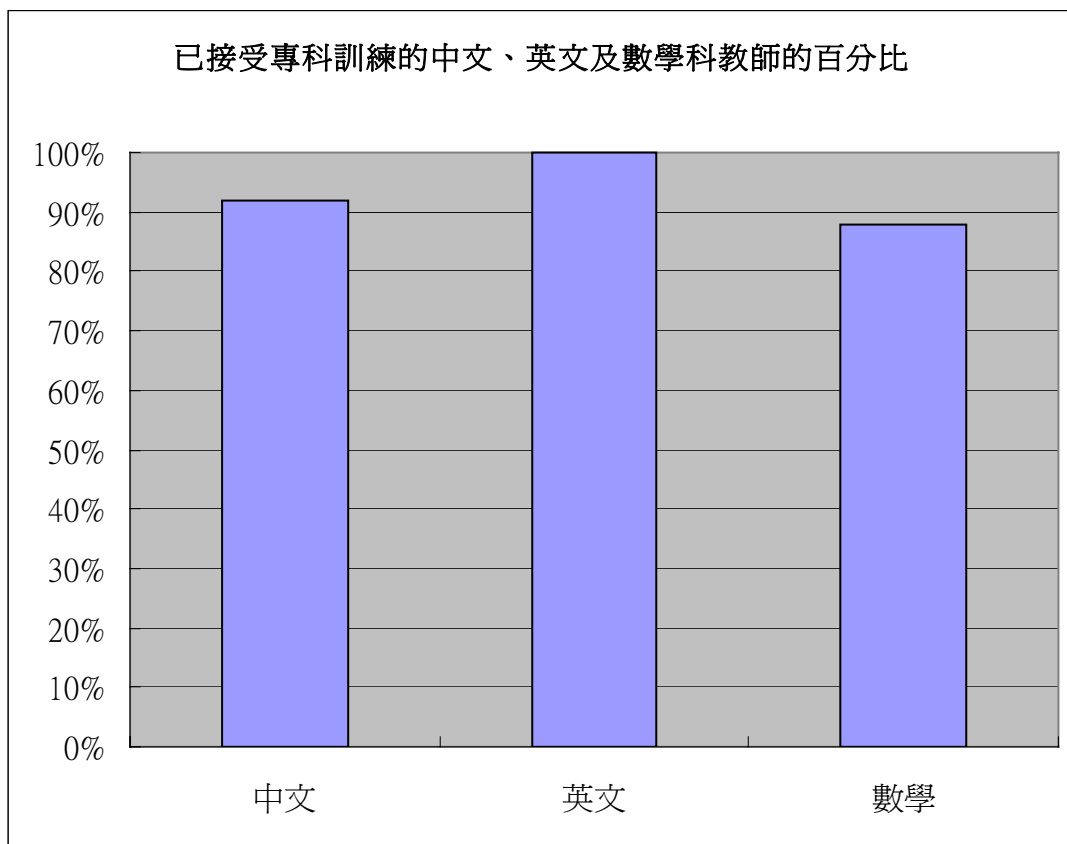
教師最高學歷統計



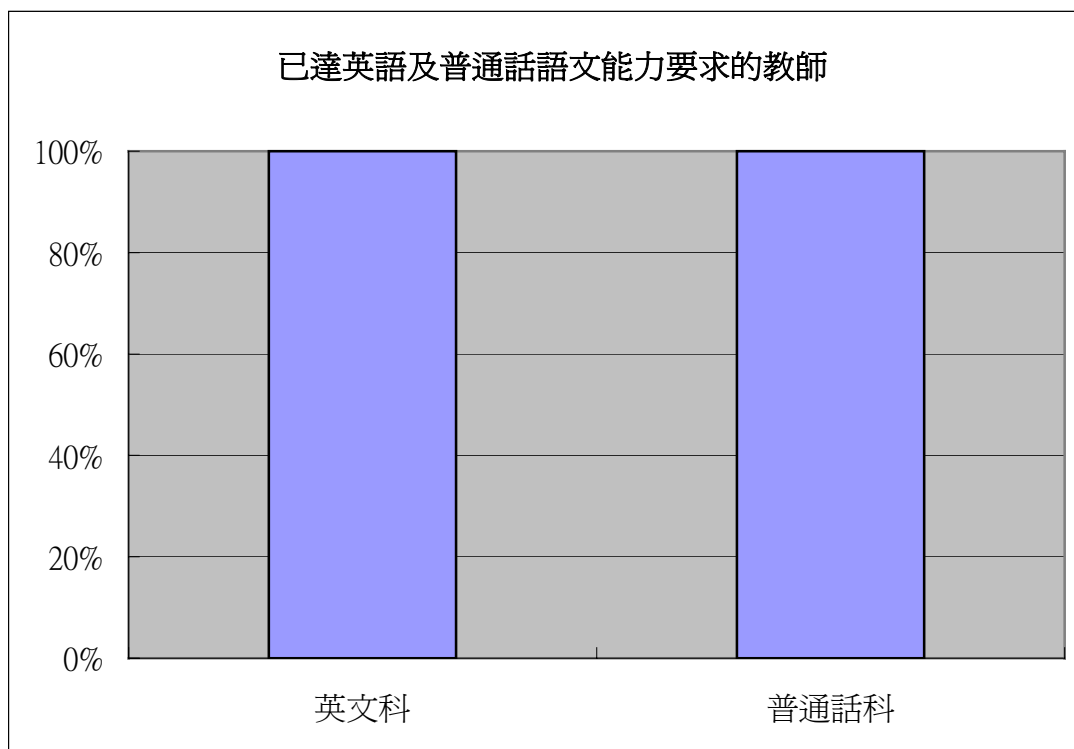
已接受專業訓練教師的百分比



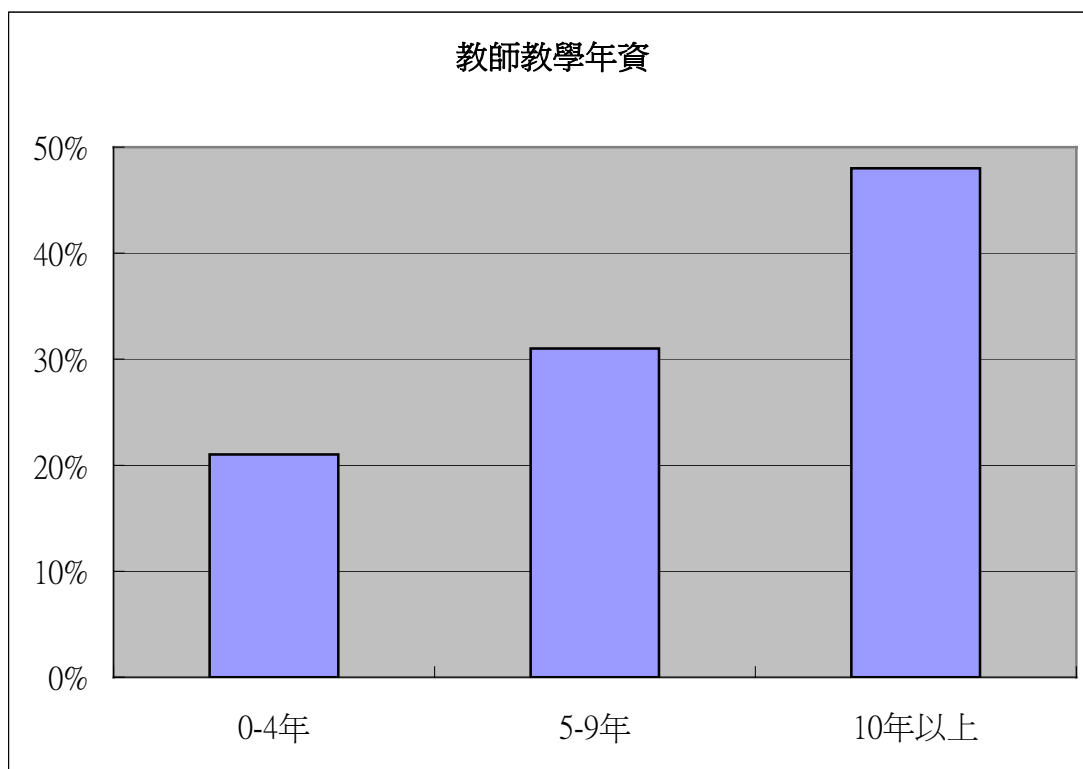
已接受專科訓練的中文、英文及數學科教師的百分比



已達英語及普通話語文能力要求教師的百分比



教師教學年資



本校設有「教師專業發展小組」統籌教師專業發展及培訓工作。常規工作包括新入職教師輔導、安排教師專業發展研討會及培訓工作坊(如：課堂研究、照顧學習差異、工作紙設計、訓輔工作)、定期發放專業進修資料等。

辦學團體亦提供「基督化教育課程」，使團隊同工了解學校教育目標，實踐基督化教育。本校亦鼓勵同儕觀課，藉以鼓勵同工分享教學心得及課堂管理技巧。

教師參與持續專業發展的時數

- 全體教師平均時數：54 小時

教學人員（包括教師及校長）在持續專業發展方面

- 預算支出：\$500.00/人
- 實際支出：\$146.00/人

校長持續專業發展

另外，本校校長亦積極參與持續專業發展，藉此鞏固校園管理的才能。有關課程內容包括：

校長持續專業發展模式:	A. 有系統的學習	B. 實踐學習	C. 為教育界及社會服務
校長主要領導才能範疇:	I 策略方向及政策環境	II 學與教及課程	III 教師的專業成長及發展
	IV 員工及資源管理	V 質素保證和問責	VI 對外的溝通及聯繫

校長參與持續專業發展的時數

(A) 有系統學習

- 總時數：21 小時

(B) 實踐學習

- 總時數：6 小時

(C) 為教育界及社會服務

- 總時數：22 小時分鐘

合共時數: 49 小時

關注事項

關注事項：利用評估促進學習，優化課堂教學

1.1 教師專業發展，提升老師專業能力

策略/工作：

- 舉辦教學交流工作坊，分享利用課堂學習研究和考試成績分析優化課堂教學的方法

成效檢討：

- 各學科就科本推行的課堂學習研究和考試成績分析均進行了科內檢討，成效大致滿意。有關各科的情況可參閱 1.2。
- 由於利用考試成績分析優化課堂教學的工作集中在下學期的年終試進行，此外，學年中加插了其他教師發展工作坊，因此，為免老師疲於奔命，沒有在學年中舉辦有關工作坊。

1.2 完善評估方法，促進學習

策略/工作：

- 調整總結性評估安排，增加日常學習時數
- 加強持續性評估，培養認真學習的風氣

成效檢討：

- 調整總結性評估安排，增加日常學習時數
- 將一年三次的考試調整為一年兩次（中期試及年終試），並派發兩次學期考試的成績報告表。
- 上學期，所有初中的工合測驗均安排在星期一，以便騰出時間讓學生參加課外活動。但由於星期一的留堂班須順延至星期二，往往導致星期二的留堂班人數大增，不勝負荷。因此，下學期作出調整。中一安排星期一測驗，中二安排在星期四，中三則在星期二。留堂班的擠擁情況得到紓緩。
- 在老師方面，減省了擬卷和一般行政的工作量。
- 在學生方面，減輕了考試的壓力。
- 在學習方面，增加了全年的日常學習時數約 7-8 天。此外，下學期沒有了第二學期考試的干擾，教學時間得以充份利用，學習能更集中。
- 在課外活動安排方面，由於不用遷就十一月尾或十二月初的第一學期考試，增加了課外活動安排的彈性，特別是大型活動如陸運會和校際朗誦節

等。

-雖然總結性評估的次數減少了，但由於安排了每周的初中工合測驗和高中的統一測驗雙周，這模式的持續性評估可鼓勵學生定期溫習，特別對學習動機較強的學生來說，這模式有效維持學生的學習動機。

加強持續性評估，培養認真學習的風氣

-全年共進行了 27 次初中工合測驗（上學期 13 次，下學期 14 次），並派發了兩次中期成績報告，向家長匯報學生的學業表現。

-中四及中六級共進行了 4 次統一測驗雙周（上、下學期各兩次）；中五及中七級則在畢業試前進行了 3 次統一測驗雙周。

-這模式的持續性評估可鼓勵學生定期溫習，特別對學習能力較高的學生來說，這模式有效維持學生的學習動機。

-雖然部分成績稍遜的初中學生採放棄的態度，但很多高中學生認為這模式能激勵他們定時溫習，成效頗佳。若繼續堅持，學生的學習風氣必可逐步改善，學生的學習態度亦會漸趨積極。

-由於高中級中、英、數科的老師希望安排在同一時間內進行統一測驗，經常需要與其他老師調堂，帶來不便。因此，下年度編排上課時間表時，會安排中、英、數科均有最少兩節在同一時間上課，以便安排統一測驗。

制定科本的考試成績分析工具，調整教學策略，提升學習效能

-本年度為這計劃的第一階段，各初中主要學科（包括中文、英文、數學、科學、通識、中史及地理）均須因應科本特點，設計科本的考試成績分析工具。並在中期試或年終試，選取初中其中一級，根據這分析工具，對學生的學習能力作較詳細分析，然後以此作參考，調整教學策略，提升學習效能。

-各科均已就科本特點，制定了科本的分析工具，並在年終試進行了考試成績分析。

-通識科及地理科更分別在中二及中三級的兩次考試中進行考試成績分析。兩科對中期試的分析均發現學生的高階思維能力（例如資料應用、分析和評鑑方面）較弱，考試中，這些部分的得分都較少。因此，兩科均在下學期的教學中針對這些弱點而加強訓練，特別是答題技巧和資料分析方面。結果，學生在年終試的表現均有明顯進步。

1.3 推動高中「蒲草籃計劃」，以小組導修形式提升學生的應試能力

策略/工作：

-按學生學科表現分組，由科任老師帶領小組導修，分流操練應試技巧

成效檢討：

-根據歷屆本校會考成績，與學生的中四全年成績比較，將學生在會考中的

預期成績分成三類：合格、邊緣及不合格。然後挑選「邊緣」學生編配給科任老師，以小組導修形式訓練學生的答題技巧，以提升學生的會考成績。

-全級共分 29 組，由科任老師進行導修。

-根據老師反映，各組表現參差。有些學生缺乏信心和恆心，經常缺席導修課，令成效不彰。但有些組別的學生較積極，經老師指導後，會考成績有顯著提升，例如生物科、中史科和經濟科等。

-部分老師亦以此模式在中七進行導修課，成效頗佳。例如企業科等。

-由於這模式耗用老師不少資源，如學生無心向學，圖令老師浪費時間。因此，下年度不會強制進行導修課，但會根據以往的分析方法，將會考成績預期交科任老師參考，並鼓勵科任老師因應學生需要，自行安排導修課。

關注事項：推動賞識教育，增強學生自信及自我管理能力的

2.1 培養學生良好學習習慣

策略/工作

-透過推行不同的獎勵計劃及比賽，鼓勵學生培養良好的學習習慣

成效檢討：

-學習習慣龍虎榜推行已超過兩年，逐漸地把初中課室評分常規化，超過一半學生覺得計劃吸引，老師覺得學生的學習習慣尚可改善。計劃將強化跟進工作，提升持續性，增加獎勵次數，加強學生成功感。

2.2 推行向日葵計劃，全方位關顧學生

策略/工作:

-每位中一學生安排由一位老師照顧，並作家訪，關心學生適應中學生活的情況或學習問題

成效檢討：

-學校得到家長許多正面回應，超過七成半(77.8%)老師認同計劃有助推廣學校形象及超過六成(63%)老師認同計劃有助促進班主任與家長溝通。

2.3 增強學生自信及自我管理能力的

策略/工作:

-推行 ICAN 計劃，以 ICAN 印章、飛躍大賞等措施鼓勵同學自我管理

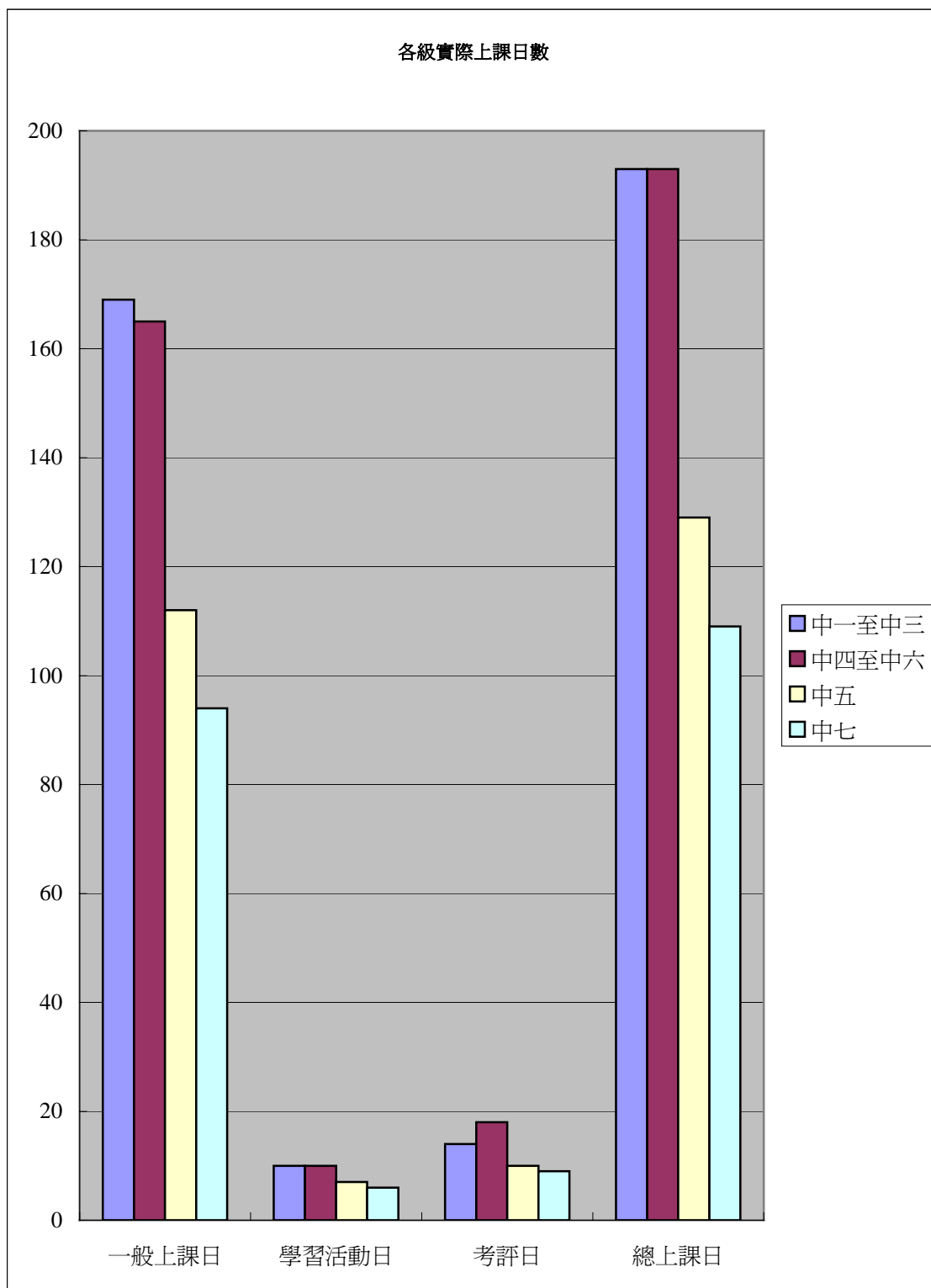
-推行自訂班規計劃，班主任聯同初中班同學在班中一起討論班規，並自行訂立在該班的班規

成效檢討：

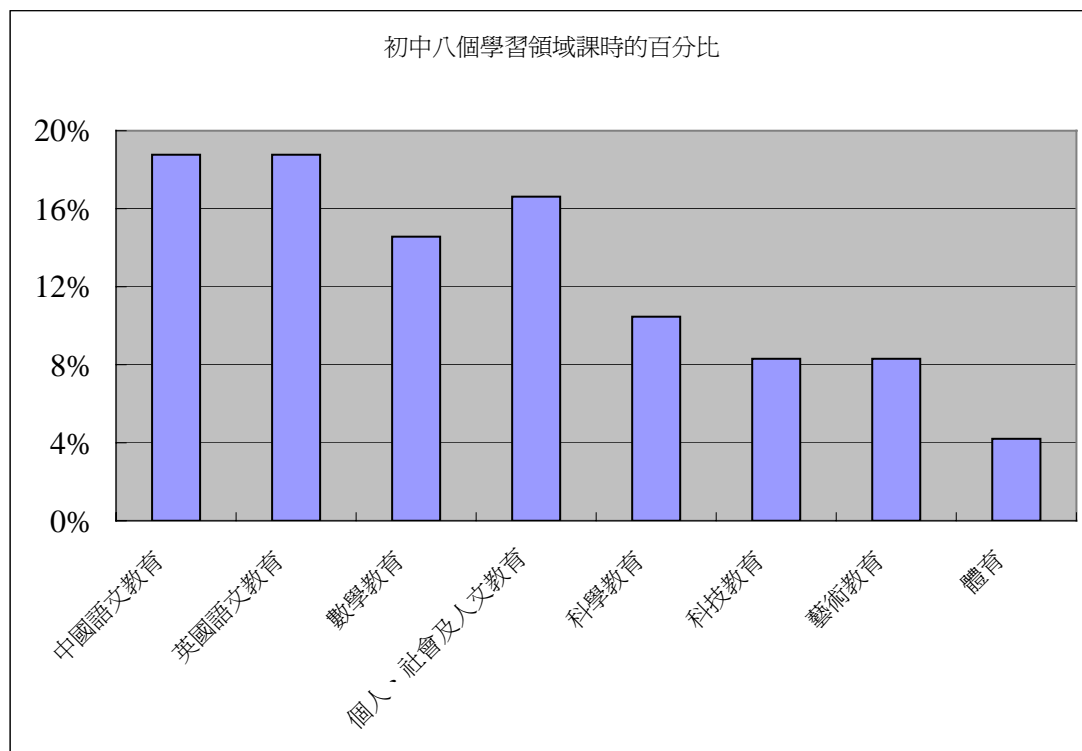
-各項計劃均完成，有老師反映 ICAN 計劃與學生學習習慣龍虎榜性質接近，令老師工作重複。但其中之獎勵方式可鼓勵同學自我管理，來年將會繼續推行，並研究加強跟學習習慣龍虎榜融合，以減省文書工作。

學與教

各級實際上課日數



中一至中三八個學習領域課時的百分比



備註：

- 「中國語文」包括中國語文科及普通話科；
- 「個人、社會及人文教育」包括地理科、中史科、通識科、綜合商業科、聖經科；
- 「藝術」包括視覺藝術科、音樂科；
- 「科技」包括電腦科、設計與科技科、家政科；
- 「其他學習經歷」包括周會及生活教育。

在整學年內，學校在學生支援方面提供予每位學生的預算支出*

- \$150.00

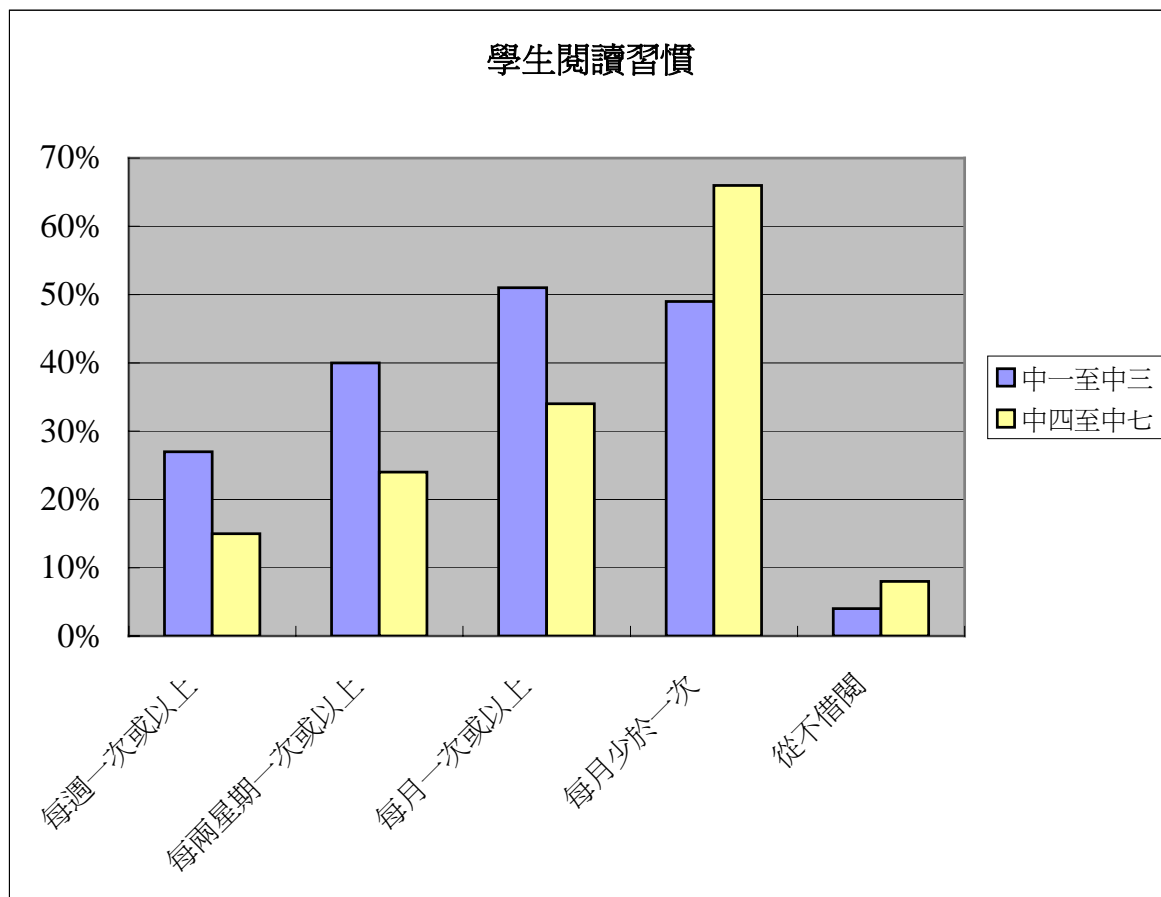
在整學年內，學校在學生支援方面提供予每位學生的實際支出*

- \$169.00

*(例如課外活動、訓育、升學就業輔導服務、輔導、德育及公民教育、家教會、與校友聯繫和特殊教育需要等。)

學生閱讀習慣

學生從學校圖書館及課室圖書館借用閱讀資料的人數



學生從學校圖書館及課室圖書館借用閱讀資料的平均數目

- 中一至中三共 19 本
- 中四至中七共 9 本

在整學年內，學校在各科目及圖書館資源（例如書籍、雜誌、報章、光碟、教學套等）上提供予每位學生的預算支出

- \$70.00

在整學年內，學校在各科目及圖書館資源（例如書籍、雜誌、報章、光碟、教學套等）上提供予每位學生的實際支出

- \$72.00

教師、學生及家長對學生閱讀習慣的意見

(最低評分—1；最高評分—5)

整體結果

	持分者	教師	學生	家長
學生閱讀習慣	07-08	2.70	2.94	2.75
	08-09	2.65	3.25	3.11

學生表現

學生參與制服團體和社區服務團體 5.33%

學生參與校際活動的情況 272 人次

校外比賽得獎紀錄

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 成績	得獎名單
標語比賽	平等機會委員會	全港青少年組優異獎	吳鎧欣 (7A)
60 th Hong Kong Schools English Speech Festival	60 th Hong Kong Schools Music & Speech Association	Participants	Fung Tsz Yan (4A) Wong Gerry (2A)
		Proficiency	So Wing Tsz (2E) Lam Ching Hing (4B) Ng Kin Yi (4B) Leung Chun Hin (2C) Wu Kwan Lok (4C)
		Merit	Leung Man Ying (2E) Hui Yim Wan (3E) Yam Yin Mei (3E) Chan Hoi Ki (4A) Chan Lok Yan (4A) Li Lai Yan (4C) Ng Man Yi (4C) Lai Hin Chun (2D) Leung Yun Chung (2)D Ho Hon Hung (3B) Ng Ka Chun (3C)

續_校外比賽得獎紀錄

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 成績	得獎名單
澳洲數學公開比賽 Australian Mathematics Competition	澳洲數學信託基金 Australia Mathematics Trust	Distinction	張銘樹(2E) 黃海情(2E) 吳傳金(2E)
		Credit	黃浩林(2E) 梁敏盈(2E)
		Proficiency	何沅其(2E) 孫丞岱(2E) 黃俊威(2A) 劉浩正(2E) 何俊豪(3D) 陸嘉輝(3D) 林珮怡(3D) 陳婉思(3E) 朱嘉濠(3D) 陳志光(3E) 任燕媚(3D)
		Participation	陳嘉詠(2D) 陳紀樺(2D) 何偉仁(3E) 葉嘉偉(3E)
環境衛生電腦桌面背景 創作比賽	食物及環境衛生署	亞軍	蔡健盈(3E)
2008/2009世界無煙日紀 念郵票設計比賽	防止青少年吸煙委員會	電腦製作組 優異獎	廖嘉盈(1A) 黃志杰(1B) 黃志偉(1D)
學習如此多紛2009	香港電腦教育學會	最佳資料處理獎	許艷雲(3D) 羅綠梓(3D) 羅佳佳(3D)

續_校外比賽得獎紀錄

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 成績	得獎名單
中三級女子普通話詩詞 獨誦	校際朗誦比賽協會	優良	許艷雲 (3D) 羅綠梓 (3D) 陳秋儀 (3D)
中三級女子普通話詩詞 獨誦		良好	戴嘉雯 (3D)
中三級男子詩詞獨誦		優良	吳家俊 (3C)
中三級男子詩詞獨誦		良好	李俊傑 (3C)
中四級男子普通話詩詞 獨誦		良好	施子桂 (4A) 何肇軒 (4B)
中四級男子普通話詩 詞獨誦		出席證書	羅唯聰 (4C)

續_校外比賽得獎紀錄

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 成績	得獎名單
中一及中二級女子普通話詩詞獨誦	校際朗誦比賽協會	優良	田欣宇 (1D) 梁敏盈 (2E) 李藝影 (2B) 邱淑賢 (2D)
		良好	梁珮盈 (2D)
中二級男子普通話詩詞獨誦		優良	黃浩林 (2E)
中六級女子普通話聖經經文獨誦		季軍	陳秀婷(6B)
聖經經文朗誦比賽	漢語聖經協會	個人獨誦優異獎	陳秀婷 (6B)
		二人對誦亞軍	陳秀婷 (6B) 曹泳鋼 (6B)
		二人對誦優異獎	陳彥而 (4A) 韓琪珊 (4A)
聖經朗誦節		優良証書	蘇慶瑜 何敏詩 梁敏盈 游燦燦 黃浩林、梁婉和

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 成績	得獎名單
聖經朗誦節	漢語聖經協會	良好證書	馮紫恩 林衍欣
第九屆全港學界普通話傳藝比賽	普通話教師學會	亞軍 / 第五名	許艷雲 (3D)
		季軍 / 第五名	屈梓韵 (4C)
		第五名	王浚聲 (4C)
「健康人生由我創」 西貢區青少年抗毒運動壁畫創作比賽	民政事務處 西貢區撲滅罪行委員會	冠軍	謝穎儀(3E)
	香港青年協會將軍澳區服務單位 仁濟醫院王華湘中學	季軍	劉詠林(2D)
將軍澳區校園室內賽艇大挑戰	中國香港賽艇協會	男子甲組個人 1000 米亞軍	羅榮新 (3E)
		男子甲組個人 1000 米季軍	何兆偉 (4D)
		4x500 米接力賽 季軍	
		男子乙組 個人1000 米亞軍	李家樂 (4D)
		男子乙組個人 1000 米冠軍	姚景峰 (2A)
		男子乙組個人 1000 米季軍	黎顯臻 (2D)
		4x500 米接力賽 冠軍	

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 成績	得獎名單
將軍澳區校園室內賽 艇大挑戰	中國香港賽艇協會	女子甲組 4x500 米接力賽 亞軍	
		女子乙組 個人 1000 米冠軍	馮芷韻 (3C)
		女子乙組個人 1000 米亞軍	韓琪珊 (4C)
		4x500 米 接力賽冠軍	
		女子丙組個人 1000 米季軍	梁芷玲 (2E)
		將軍澳男子團體 冠軍	
		將軍澳女子團體 冠軍	
		將軍澳團體總冠 軍	
		男子乙組 4x500 米接力賽殿 軍	葉瑋洛 (2A) 黎顯臻 (2D) 施嘉偉 (3A) 邵子華 (3E) 李家樂 (4D)
		男子團體殿軍	
		女子團體殿軍	
		團體總殿軍	

比賽名稱	主辦機構	獎項 / 成績	得獎名單
第一屆學界室內賽艇 比賽	香港學界體育聯會	男子團體第 5 名	
		女子團體季軍	
		Women Individual 1000m Grade B 冠軍	馮芷韻 (3C)
		Men Individual 1000m Grade B 第 8 名	李家樂 (4C)
		Men Individual 1000m Grade C 第 9 名	姚景峰 (2A)
		Women Individual 2000m Grade A 第 6 名	馬安琪 (3B)
學界田徑比賽	香港學界體育聯會	男子甲組 400M 亞軍 三級跳遠 殿軍	譚嘉俊 (6B)
		男子乙組 200M 亞軍 100M 殿軍	溫志棋 (3D)
		4X100M 接力季 軍	

學生的體格發展

學生在學校體適能獎勵計劃中 4 項目 (屈膝仰臥起坐/坐地前伸/耐力跑/掌上壓 (男性)；屈膝掌上壓(女性)) 所獲取總得分的平均分數

14 歲和 15 歲中三學生	總得分的平均分數
男生	3.31
女生	3.12

以下組別男/女生的體重可接受重量範圍內的百分比

14 歲和 15 歲中三學生	學生百分比
男生	100.00%
女生	69.67%

持份者調查結果

教師對專業發展方面的評分

持分者問卷—老師部分項目	平均分#
教師對專業發展方面的意見	3.05
教師對考績方面的意見	3.16

#滿分—5

教職員對學校領導的觀感 (持分者問卷結果)

持分者問卷—老師部分項目	平均分#
教師對校長的領導的意見	3.17
教師對副校長的領導的意見	3.33
教師對中層管理人員的領導的意見	3.45

教師、家長及學生對學與教的意見

持分者問卷—老師部分項目	平均分#
教師對學校課程、教學、學生學習及學習評估的意見	3.30
學生對學校課程、教學、學生學習及學習評估的意見	3.22
家長對學生學習的意見	3.25

教師、學生和家長對學校文化的觀感

持分者問卷—老師部分項目	平均分#
教師對學校文化的意見	3.24
學生對學校文化的意見	3.22
家長對學校文化的意見	3.75

家長對家校合作的觀感

持分者問卷—老師部分項目	平均分#
家長對家校合作的意見	3.60

財政報告

		收入	支出
承上結餘（政府資助及學校津貼）	(a) \$	6,061,394.52	\$ -
I. 政府資助			
(1) 擴大營辦開支整筆津貼			
(甲) 一般範疇	\$	1,535,003.64	
1. 行政津貼	\$	3,071,815.00	\$ 2,914,710.37
2. 學校及班級津貼			\$ 733,050.94
3. 噪音津貼	\$	511,122.00	\$ 428,657.00
4. 科目津貼（包括普通話津貼、德育及公、民教育津貼等）			\$ 154,226.20
5. 培訓津貼			\$ 7,845.00
6. 家具及設備津貼			\$ 1,860,616.51
7. 其他津貼（利息收入）	\$	3,033.72	
	小結：	\$ 5,120,974.36	\$ 6,099,106.02
(乙) 特殊範疇			
1. 有關學生支援津貼 （包括為新來港學童而設的校本支援計劃）	\$	62,970.00	\$ 10,174.30
2. 學校發展津貼	\$	460,952.00	\$ 239,211.50
3. 資料科技綜合津貼	\$	338,352.00	\$ 278,848.30
4. 其他津貼	\$	3,461,445.00	\$ 1,720,234.50
	小結：	\$ 4,323,719.00	\$ 2,248,468.60
	小結 I (政府資助)：	\$ 9,444,693.36	\$ 8,347,574.62
II. 學校津貼（一般津貼）			
1. 堂費	\$	115,565.00	
2. 捐款	\$	43,140.00	\$ 49,380.00
3. 籌款			
4. 其他收入	\$	421,112.71	\$ 333,636.27
5. 具特定用途的收費（包括空調電費）	\$	240,800.00	\$ 2,472.10
	小結 II (政府資助)：	\$ 820,617.71	\$ 445,488.37
2008/09 年度總盈餘	(b) = (小結 I + II)：	\$ 10,265,311.07	\$ 8,793,062.99
2008/09 年度終結總盈餘	(a+b)：	\$ 7,533,642.60	
2008/09 年度總盈餘	(b) = (小結 I + II)：	\$ 7,576,782.60	\$ 49,380.00
2008/09 年度終結總盈餘	(a+b)：	\$ 9,062,406.24	

二零零八至二零零九年度「學校發展津貼」評估報告

實際收入： \$463,100.00

重點項目	計 劃	進行日程	預算支出 (港元)	實際支出 (港元)	備 註
1) 支援學校教學行政工作	聘請文書助理 3 名，為學校行政工作提供支援服務	01/09/2008 - 31/08/2009	\$ 303,912.00	\$ 200,311.00	
2) 國際文化校園計劃	透過美國路德會招聘義工隊伍及交流團到校服務及交流	01/09/2008 - 30/06/2009	\$ 97,040.00	\$ 3,211.00	
3) 支援代課工作	聘請代課老師，為因外出進修、參加研討會的老師代課	01/09/2008 - 31/08/2009	\$ 60,000.00	\$ 35,689.50	
		總額：	\$ 460,952.00	\$ 239,211.50	

2008-2009 賽馬會全方位津貼-財務報告

項次	活動名稱	用途	CHK.NO.	INCOME	舉辦機構		舉行地點		支出
					本校	認可機構	本港	海外	
1	課程講座	報名費	224237			香港青年協會	ü		\$ 300.00
2	生物科生態考察	活動費	224253		✓		ü		\$ 450.00
3	學生團契活動	車費			✓		ü		\$ 740.00
4	工合活動費	活動費	224273		✓		ü		\$ 12,090.00
5	聯校團契	營費	224279		✓	香港路德會	ü		\$ 300.00
6	親子燒烤活動	活動費			✓		ü		\$ 680.00
7	美麗鑑證活動 - 氣候變化	車費	224042		✓		ü		\$ 135.00
8	國內考察活動費	團費	224044		✓			✓	\$ 850.00
9	南丫島考察活動費	活動費	224045		✓		ü		\$ 260.00
10	訓導組領袖生	營費	224045		✓		ü		\$ 9,900.00
11	教學社活動	活動費	224048		✓		ü		\$ 2,950.00
12	工合活動費	活動費	224058		✓		ü		\$ 260.00
13	跨科考察活動	車費	224063		✓		ü		\$ 925.00
14	深圳交流活動	團費			✓			✓	\$ 2,700.00
15	有機農莊	入場費			✓		ü		\$ 6,120.00
16	海洋公園	入場費			✓		ü		\$ 1,040.00
17	校際朗誦節	報名費				香港學校音樂及朗誦協會	ü		\$ 2,720.00
18	地理科生態考察	導賞員費			✓		ü		\$ 800.00
							總計：		<u>\$ 43,220.00</u>

2008-2009 校本課後學習及支援計劃

ACCT	DESCRIPTION	VCH.NO.	CHK.NO.	INCOME	EXPENSE	DATE
2001	SB After-sch Learning and Support Programme			\$ 21,800.00		05/09/08
2001	課後英語輔導導師費 (教務)		216945		\$ 750.00	03/11/08
2001	課後英語輔導導師費 (教務)		217115		\$ 1,875.00	16/01/09
2001	課後英語輔導導師費_Lau Ka Man (教務)		217254		\$ 1,350.00	26/03/09
2001	課後英語輔導導師費_Lau Ka Man (教務)		217302		\$ 2,475.00	27/04/09
2001	課後英語輔導導師費_Lau Ka Man (教務)		217374		\$ 450.00	27/05/09
2001	SB After-sch Learning and Support Prog			\$ 47,000.00		29/07/09
2001	扶貧計劃_奧數班		217610		\$ 7,800.00	25/08/09
總計：				\$ 68,800.00	\$ 14,700.00	

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學
中三級 專題研習 (08-09)
工作報告

一、目標

1. 深入了解各議題的內容和探究其重要性。
2. 利用搜集所得資料建構成主要知識概念。
3. 應用學習到的知識探究日常生活中的相關議題。
4. 利用 Powerpoint 或網頁形式製作專題研習報告，並作匯報。

二、工作步驟



進行專題研習的步驟

三、研習報告形式

1. 以 Powerpoint 或網頁形式製作研習報告。
2. 將內容列印一份，和磁碟 / 光碟一併繳交。

四、導師及小組編排

班別	組別	議題	導師
3A	四(陳家維)	減肥大作戰	CWHa
3A	六(曾兆衡)	青少年消費及其因素	HMW
3A	三(鄭梓謙)	計劃一次自助旅遊	LDS
3A	五(崔家瑋)	三聚氰胺	LMY
3A	一(許靜美)	懷舊玩具	LSS
3A	二(譚嘉詠)	文化風俗—婚禮	WLC
3B	空白	電腦上網對學生的影響	CMW
3B	Forest	將軍澳青少年消費方式	FHF / NTW
3B	PhD	芭蕾舞 vs 嘻哈舞	LCW
3B	熊啤啤	塗鴉	NKY
3B	BIO	護膚成效大比拼	SCK
3B	KYM	香港氣溫上升	SL
3B	ET 組	外星人是否存在？	YuWK
3C	毛毛	綠樹成蔭 - 如何保護香港的樹林？	CLY / WKF
3C	立法局	茶的文化	CSL
3C	身體檢查	農曆新年	CSS / TKY
3C	山水豆腐	減肥大作戰	WK
3D	強勁組	新年	CWC
3D	必勝組	膠袋徵費	CWH
3D	Apple	塗鴉	FLC
3D	至尊組	農曆新年	KPL
3D	周董組	青少年「一日一水果」可行嗎？	SYL
3D	鏗鏘組	噪音污染	WKL
3D	Super Partner	同一地球村	WYN
3E	宇宙無敵大靚仔河馬組	茶的文化	CCY

3E	潮語組	潮語潮港	FTY
3E	6(鍾詩楠)	自然療法-香薰治療	LTK
3E	頂瓜瓜	觀塘區熱島現象	TKC
3E	Good Man and One Girl	國際金融中心-香港?	TST
3E	最成功組	婚禮	WKMn
3E	你係邊組	2009 東亞運動會「創造傳奇一刻」- 成功? 失敗?	YSK

五、獲獎名單

獎項	班別	組別 / 同學	導師	研習議題
校長至愛大獎	3B	BIO	SCK	護膚品大比拼
最有內涵獎	3C	毛毛	WKF/CLY	綠樹成蔭 - 如何保護香港的樹木?
	3E	頂瓜瓜	TKC	觀塘區 熱島現象
最有創意獎	3B	ET 組	YuWK	外星人是否存在
最佳電腦 /IT 運用獎	3D	Super Partner	WYN	同一地球村
最佳美術設計獎	3A	二	WLC	文化風俗 - 婚禮
最佳資料搜集獎	3E	頂瓜瓜	TKC	觀塘區 熱島現象
最佳專題研習獎	3A	六	HMW	青少年消費文化及其因素
最佳專題研習獎	3B	BIO	SCK	護膚品大比拼
最佳專題研習獎	3C	身體檢查	CSS/TKY	農曆新年
最佳專題研習獎	3D	Super Partner	WYN	同一地球村
最佳專題研習獎	3E	潮語組	FTY	潮語潮港
個人優秀演說獎	3A	高麗華		
個人優秀演說獎	3B	凌君亮		
個人優秀演說獎	3C	李俊傑		
個人優秀演說獎	3D	謝紹輝/任燕媚		
個人優秀演說獎	3E	葉嘉偉		

六、籌備工作

- 由於大部分導師已於去年擔任過小組導師，對整個計劃的理念和 workflow 均已熟習。因此，只向新任導師簡介了各項工作。
- 利用一次周會時間 (08 年 11 月)，向學生介紹計劃詳情。

七、工作檢討

- 過程大致順利，老師能盡力帶領小組。
- 3E 班學生的態度較認真，與導師商討後，很多組都修訂和改善了議題。
- 個別小組因一些組員經常缺席，拖慢了工作，最後只能勉強完成研習報告。
- 大部分小組能認真進行研習，獲獎的研習報告亦具水準，表現頗佳。
- 研習過程，由小組導師作兩次表現評估，並由評判老師根據匯報表現評分。大部分同學的表現良好。(附件一)
- 研習初期和匯報後，學生均會作自我評估，檢視研習過程中有沒有進步。在「IT 技能」、「處理資料能力」和「對議題認識」三個方面均有很大進步，反映有關計劃能有效促進學生的學習能力。但在「與組員合作」方面的評分則下降，反映了學生透過互相合作的過程加深了對組員的認識，特別是工作態度方面。不過這方面的整體評分仍高 (總分 6 分，仍達 3.90-4.28 分)，因此，學生們對組員間的合作大致仍是滿意的。(附件二)
- 與上年度比較，今屆學生在「第一次自我評估」的自我評價較高，顯示學生在開始時的自信心頗佳，自我感覺良好。但「第二次自我評估」的自我評價卻不及上年度的學生評價，反映學生進行研習後雖有進步，但進步程度並不及上年度同學的表現。
- 整體來說，小組導師對是次計劃的意見均屬正面。其中，導師的自我評估較佳，大家均能了解這項工作的目標和意義，亦掌握帶領研習小組的方法。「學生表現」方面只算中規中矩，評分介乎 3-4 之間 (總分為 6)。不過，「運用資訊科技能力」方面則表現較佳 (評分均在 4 以上)。至於「日常工作」方面，大家均能按進度帶領小組進行研習，亦沒有遇到大困難。「中央支援」方面，大家均認為「整體支援」和「工作安排」方面足夠和恰當。「匯報日」的流程亦暢順和對學生有幫助。(附件三)
- 與上年度比較，小組導師均認為今屆學生的表現較遜色，很多方面的評分均低於去年。反映今屆學生的學習能力和態度均不及上屆的同學。
- 年終試結束後，安排了一次初中級(中二及中二)的「專題研習觀摩日及頒獎禮」，選取了 5 組獲獎的小組向同學展示研習成果，並由中六學生協助籌備工作和負責整個觀摩日的安排，表現良好。

八、建議

- 由於部分老師建議的議題並沒有學生選取，而小組數目亦較導師數目少，因此，其中三組由兩位導師負責帶領。
- 主要研習工作安排在下學期進行，時間仍較緊逼。但學生習慣了「臨急抱佛腳」的態度，延長研習時限，亦不會有太大幫助。因此，按今年的安排便可以了。
- 試後活動的「專題研習觀摩日及頒獎禮」效果良好，可繼續進行。

《附件一》 學生表現評估 (日常表現+匯報表現)

表現級別	人數
A	27
B	28
C	29
D	28
E	27
F	16
U	1
總人數	156

《附件二》 學生自我評估統計結果

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學
中三專題研習 - 自我評估(一)統計結果 (08-09)

項目	評量表						6 - 4 (%)	平均值
	1	2	3	4	5	6		
(甲) IT 技能	完成不懂	可以使用， 但很多問題不 懂解決	勉強可以應付 交功課要求	能完成大部分 基本工作	能利用 進階功能	能純熟運用		
1. 上網搜尋資料	2.1%	3.4%	15.2%	40.7%	17.2%	21.4%	79.3%	4.32
2. 中文輸入	4.1%	12.4%	22.8%	24.8%	20.0%	15.9%	60.7%	3.92
3. 圖像處理（素描和編輯）	1.4%	8.4%	32.9%	32.9%	16.1%	8.4%	57.3%	3.79
4. 製作 Powerpoint	2.1%	8.4%	25.2%	32.2%	19.6%	12.6%	64.3%	3.97
(乙) 處理資料能力	完全不能 做到					完全掌握		
1. 資料選取	0.7%	5.6%	23.8%	42.7%	19.6%	7.7%	69.9%	3.98
2. 分析組織	0.7%	5.6%	28.7%	39.2%	20.3%	5.6%	65.0%	3.90
3. 應用	1.4%	4.9%	30.8%	36.4%	20.3%	6.3%	62.9%	3.88
4. 表達	2.8%	11.2%	31.5%	32.9%	18.2%	3.5%	54.5%	3.63
(丙) 與組員的合作	極不同意	不同意	仍可改進	同意	十分同意	極之同意		
1. 我認為大家能坦誠討論各項問題	1.4%	4.2%	27.8%	43.8%	13.2%	9.7%	66.7%	3.92
2. 每位同學均有適合自己的工作	1.4%	3.5%	19.6%	47.6%	18.2%	9.8%	75.5%	4.07
3. 每位同學都能依時完成自己的工作	2.8%	5.6%	25.2%	46.9%	14.7%	4.9%	66.4%	3.80
4. 每位同學都能發揮所長	0.7%	4.9%	28.5%	46.5%	15.3%	4.2%	66.0%	3.83
5. 我希望下次都能與這組同學一起工作	3.5%	2.8%	13.4%	53.5%	14.8%	12.0%	80.3%	4.09
6. 我們都能合作愉快	2.8%	3.5%	11.8%	47.9%	13.2%	20.8%	81.9%	4.28
(丁) 對議題的認識	完全不懂	只知道 是甚麼	只能簡單 說出原因	知道各 課題內容	已熟識 各課題	完全掌握		
1. 我對議題的認識	1.4%	8.5%	26.1%	38.7%	21.1%	4.2%	64.1%	3.82

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學
中三專題研習 - 自我評估(二)統計結果 (08-09)

項目	評量表						6 - 4 (%)	平均值
	1	2	3	4	5	6		
(甲) IT 技能	完成不懂	可以使用， 但很多問題不 懂解決	勉強可以應付 交功課要求	能完成大部分 基本工作	能利用 進階功能	能純熟運用		
1. 上網搜尋資料	0.0%	4.2%	16.0%	34.7%	26.4%	18.8%	79.9%	4.40
2. 中文輸入	4.2%	4.9%	15.3%	32.6%	24.3%	18.8%	75.7%	4.24
3. 圖像處理（素描和編輯）	0.7%	6.9%	16.0%	42.4%	20.1%	13.9%	76.4%	4.16
4. 製作 Powerpoint	0.7%	5.6%	18.8%	36.1%	23.6%	15.3%	75.0%	4.22
(乙) 處理資料能力	完全不能 做到					完全掌握		
1. 資料選取	1.4%	3.5%	24.5%	37.1%	25.9%	7.7%	70.6%	4.06
2. 分析組織	0.7%	3.5%	22.9%	42.4%	22.2%	8.3%	72.9%	4.07
3. 應用	0.7%	4.2%	18.9%	46.2%	23.8%	6.3%	76.2%	4.07
4. 表達	0.7%	6.9%	20.8%	43.8%	16.7%	11.1%	71.5%	4.02
(丙) 與組員的合作	極不同意	不同意	仍可改進	同意	十分同意	極之同意		
1. 我認爲大家能坦誠討論各項問題	0.7%	2.8%	22.2%	51.4%	18.1%	4.9%	74.3%	3.98
2. 每位同學均有適合自己的工作	0.0%	2.8%	24.3%	44.4%	20.8%	7.6%	72.9%	4.06
3. 每位同學都能依時完成自己的工作	0.7%	8.3%	23.6%	43.1%	16.7%	7.6%	67.4%	3.90
4. 每位同學都能發揮所長	0.7%	4.9%	22.4%	48.3%	14.0%	9.8%	72.0%	3.99
5. 我希望下次都能與這組同學一起工作	2.1%	7.0%	15.4%	44.8%	21.0%	9.8%	75.5%	4.05
6. 我們都能合作愉快	0.7%	3.5%	16.1%	43.4%	19.6%	16.8%	79.7%	4.28
(丁) 對議題的認識	完全不懂	只知道 是甚麼	只能簡單 說出原因	知道各 課題內容	已熟識 各課題	完全掌握		
1. 我對議題的認識	0.0%	4.2%	16.1%	49.0%	21.0%	9.8%	79.7%	4.16

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學
中三專題研習 - 自我評估(比較)統計結果 (08-09)

項目	平均 變化值	變化值 (%)													
		-6	-5	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5	+6	+
(甲) IT 技能															
1. 上網搜尋資料	0.07	0.0%	0.0%	0.7%	1.5%	3.0%	26.1%	37.3%	21.6%	6.7%	1.5%	0.7%	0.7%	0.0%	31.3%
2. 中文輸入	0.33	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	18.7%	34.3%	30.6%	7.5%	3.0%	1.5%	0.0%	0.0%	42.5%
3. 圖像處理 (素描和編輯)	0.37	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.7%	16.4%	40.3%	26.1%	7.5%	3.7%	2.2%	0.0%	0.0%	39.6%
4. 製作 Powerpoint	0.25	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%	3.7%	18.7%	38.1%	30.6%	3.0%	3.7%	1.5%	0.0%	0.0%	38.8%
(乙) 處理資料能力															
1. 資料選取	0.11	0.0%	0.7%	0.0%	0.7%	4.5%	20.1%	36.6%	30.6%	5.2%	0.7%	0.7%	0.0%	0.0%	37.3%
2. 分析組織	0.22	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.2%	18.7%	37.3%	29.9%	6.0%	2.2%	0.7%	0.0%	0.0%	38.8%
3. 應用	0.18	0.0%	0.0%	0.7%	0.7%	3.0%	16.4%	44.0%	27.6%	5.2%	1.5%	0.7%	0.0%	0.0%	35.1%
4. 表達	0.34	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.2%	20.1%	35.8%	23.9%	7.5%	4.5%	3.0%	0.0%	0.0%	38.8%
(丙) 與組員的合作															
1. 我認為大家能坦誠討論各項問題	0.05	0.0%	0.0%	0.0%	2.2%	6.7%	12.7%	50.7%	20.1%	6.0%	0.0%	1.5%	0.0%	0.0%	27.6%
2. 每位同學均有適合自己的工作	-0.01	0.0%	0.0%	0.7%	0.7%	5.2%	23.1%	43.3%	18.7%	6.0%	1.5%	0.7%	0.0%	0.0%	26.9%
3. 每位同學都能依時完成自己的工作	0.12	0.0%	0.0%	0.0%	2.2%	3.7%	23.9%	38.8%	18.7%	9.0%	1.5%	2.2%	0.0%	0.0%	31.3%
4. 每位同學都能發揮所長	0.16	0.0%	0.8%	0.0%	0.0%	4.5%	18.0%	43.6%	23.3%	7.5%	0.8%	1.5%	0.0%	0.0%	33.1%
5. 我希望下次都能與這組同學一起工作	-0.02	0.0%	0.0%	0.8%	0.8%	8.3%	17.3%	46.6%	20.3%	3.8%	0.0%	2.3%	0.0%	0.0%	26.3%
6. 我們都能合作愉快	-0.05	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%	12.9%	17.4%	43.2%	16.7%	5.3%	2.3%	0.8%	0.8%	0.0%	25.8%
(丁) 對議題的認識															
1. 我對議題的認識	0.39	0.0%	0.0%	0.7%	1.5%	3.7%	10.4%	41.0%	26.9%	11.9%	2.2%	0.7%	0.7%	0.0%	42.5%

《附件三》 小組導師意見調查統計結果

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學
中三專題研習檢討(導師意見調查)
(08-09)

	十分同意						十分不同意	6 - 4 (%)	平均值
	6	5	4	3	2	1			
(甲) 目標									
本年度在校內推行的專題研習能達到以下目標：									
1. 老師掌握到帶領研習小組的方法	6.7%	56.7%	30.0%	6.7%	0.0%	0.0%	93.3%	4.60	
2. 學生能進行自我研習，探究課題	0.0%	23.3%	46.7%	13.3%	16.7%	0.0%	70.0%	3.75	
3. 能培養對學科的學習興趣	0.0%	23.3%	53.3%	20.0%	3.3%	0.0%	76.7%	3.97	
4. 鞏固了學科知識	3.3%	13.3%	70.0%	10.0%	3.3%	0.0%	86.7%	4.02	
5. 對學生來說，以下的能力已有長進：									
a. 協作能力	3.3%	33.3%	43.3%	20.0%	0.0%	0.0%	80.0%	4.18	
b. 溝通能力	3.3%	30.0%	53.3%	13.3%	0.0%	0.0%	86.7%	4.22	
c. 創造力	0.0%	16.7%	50.0%	26.7%	6.7%	0.0%	66.7%	3.75	
d. 批判性思考能力	0.0%	6.7%	50.0%	33.3%	10.0%	0.0%	56.7%	3.52	
e. 運用資訊科技能力	3.3%	53.3%	40.0%	3.3%	0.0%	0.0%	96.7%	4.53	
f. 運算能力	0.0%	10.7%	46.4%	32.1%	10.7%	0.0%	57.1%	3.55	
g. 解決問題能力	0.0%	23.3%	46.7%	26.7%	3.3%	0.0%	70.0%	3.88	
h. 自我管理能力的	3.3%	23.3%	36.7%	36.7%	0.0%	0.0%	63.3%	3.88	
i. 研習能力	0.0%	25.0%	50.0%	21.4%	3.6%	0.0%	75.0%	3.95	
(乙) 學生表現									
一、日常工作方面：									
1. 能獨立完成各項工作	0.0%	26.7%	43.3%	23.3%	6.7%	0.0%	70.0%	3.88	
2. 能具體分工，融洽工作	0.0%	30.0%	43.3%	23.3%	3.3%	0.0%	73.3%	3.98	
3. 能按進度準時完成各項工作	0.0%	23.3%	43.3%	26.7%	6.7%	0.0%	66.7%	3.82	
4. 能主動找導師商討工作	0.0%	16.7%	30.0%	30.0%	20.0%	3.3%	46.7%	3.35	
5. 能積極進行研習	0.0%	20.0%	26.7%	36.7%	16.7%	0.0%	46.7%	3.50	
6. 與導師面談時，能勇於發表自己的意見	6.7%	23.3%	43.3%	13.3%	13.3%	0.0%	73.3%	3.92	
二、研習能力方面：									
1. 對研習議題有清楚認識	0.0%	27.6%	31.0%	37.9%	3.4%	0.0%	58.6%	3.78	
2. 能利用概念圖組構知識	0.0%	13.3%	40.0%	36.7%	10.0%	0.0%	53.3%	3.52	
3. 能按報告大綱製作研習報告	0.0%	40.0%	30.0%	26.7%	3.3%	0.0%	70.0%	4.07	
4. 能透過不同方法搜尋資料	0.0%	26.7%	50.0%	23.3%	0.0%	0.0%	76.7%	4.02	
5. 能將各項資料整理，並適當地運用	0.0%	23.3%	43.3%	23.3%	10.0%	0.0%	66.7%	3.78	
6. 能自行設定問卷，進行調查研究	0.0%	12.0%	40.0%	20.0%	28.0%	0.0%	52.0%	3.34	
7. 能純熟運用 Powerpoint 製作研習報告	6.7%	40.0%	26.7%	26.7%	0.0%	0.0%	73.3%	4.22	

三、整體表現：								
1. 學生的研習能力很高	0.0%	10.0%	40.0%	26.7%	20.0%	3.3%	50.0%	3.30
2. 學生的表現有進步	0.0%	36.7%	33.3%	26.7%	3.3%	0.0%	70.0%	4.02
3. 我滿意學生的表現	0.0%	33.3%	33.3%	26.7%	6.7%	0.0%	66.7%	3.92
(丙) 導師工作								
一、日常工作方面：								
1. 有足夠能力帶領小組研習	13.3%	43.3%	30.0%	13.3%	0.0%	0.0%	86.7%	4.55
2. 有足夠時間帶領小組進行研習	0.0%	16.7%	53.3%	16.7%	13.3%	0.0%	70.0%	3.72
3. 會定期找學生了解研習進度	13.3%	26.7%	50.0%	10.0%	0.0%	0.0%	90.0%	4.42
4. 進行日常評核時沒有遇到困難	10.0%	33.3%	33.3%	13.3%	10.0%	0.0%	76.7%	4.20
5. 遇到困難時，不知如何是好	0.0%	3.3%	6.7%	23.3%	43.3%	23.3%	10.0%	2.23
二、議題設定方面：								
1. 我對議題有充分認識	17.2%	31.0%	41.4%	10.3%	0.0%	0.0%	89.7%	4.52
2. 議題能與學科配合，有助本科學習	10.7%	28.6%	39.3%	10.7%	10.7%	0.0%	78.6%	4.18
3. 議題生活化	20.7%	41.4%	31.0%	3.4%	3.4%	0.0%	93.1%	4.72
4. 學生對議題有興趣	10.3%	44.8%	37.9%	6.9%	0.0%	0.0%	93.1%	4.59
三、其他：								
1. 我了解這項工作的目標和意義	20.7%	37.9%	37.9%	3.4%	0.0%	0.0%	96.6%	4.74
2. 這項工作提升了我的專業能力	17.2%	31.0%	41.4%	10.3%	0.0%	0.0%	89.7%	4.53
3. 帶領小組的信心增加了	17.2%	27.6%	44.8%	10.3%	0.0%	0.0%	89.7%	4.50
4. 需要的話，我願意繼續擔任小組導師	13.8%	34.5%	34.5%	13.8%	3.4%	0.0%	82.8%	4.40
5. 專題研習值得繼續推行	20.7%	31.0%	34.5%	13.8%	0.0%	0.0%	86.2%	4.55
(丁) 中央支援								
一、整體支援								
1. 給老師的指引足夠	17.2%	37.9%	37.9%	6.9%	0.0%	0.0%	93.1%	4.64
2. 提供足夠的培訓	13.8%	34.5%	37.9%	13.8%	0.0%	0.0%	86.2%	4.47
3. 提供足夠的協助	17.2%	34.5%	27.6%	17.2%	3.4%	0.0%	79.3%	4.43
二、工作安排								
1. 導師的編配合理	13.8%	41.4%	27.6%	13.8%	3.4%	0.0%	82.8%	4.47
2. 邀請非小組導師擔任匯報評審老師的安排恰當	21.4%	50.0%	28.6%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	4.91
3. 匯報日的流程暢順	24.1%	41.4%	34.5%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	4.88
4. 匯報時，讓其他組進行觀摩的安排對學生有幫助	25.0%	35.7%	35.7%	3.6%	0.0%	0.0%	96.4%	4.80
(戊) 其他意見 【除以上項目外，歡迎大家對其他事項提出意見，讓我們更合理地策劃和更有效地推展各項工作】								
-建議安排中二的一些課節，於同日全級進行專題研習(一至兩節)集會，營造氣氛，亦讓老師和同學們能在課堂時間商議進展。								
-可在適當的週會時間，給予專題小組導師及同學進行研習								
-專題研習分數可列印在成績單上								
-輪流擔任小組導師								

MKMCF Ma Chan Duen Hey Memorial College
English Department
2008-2009 EES Annual Report

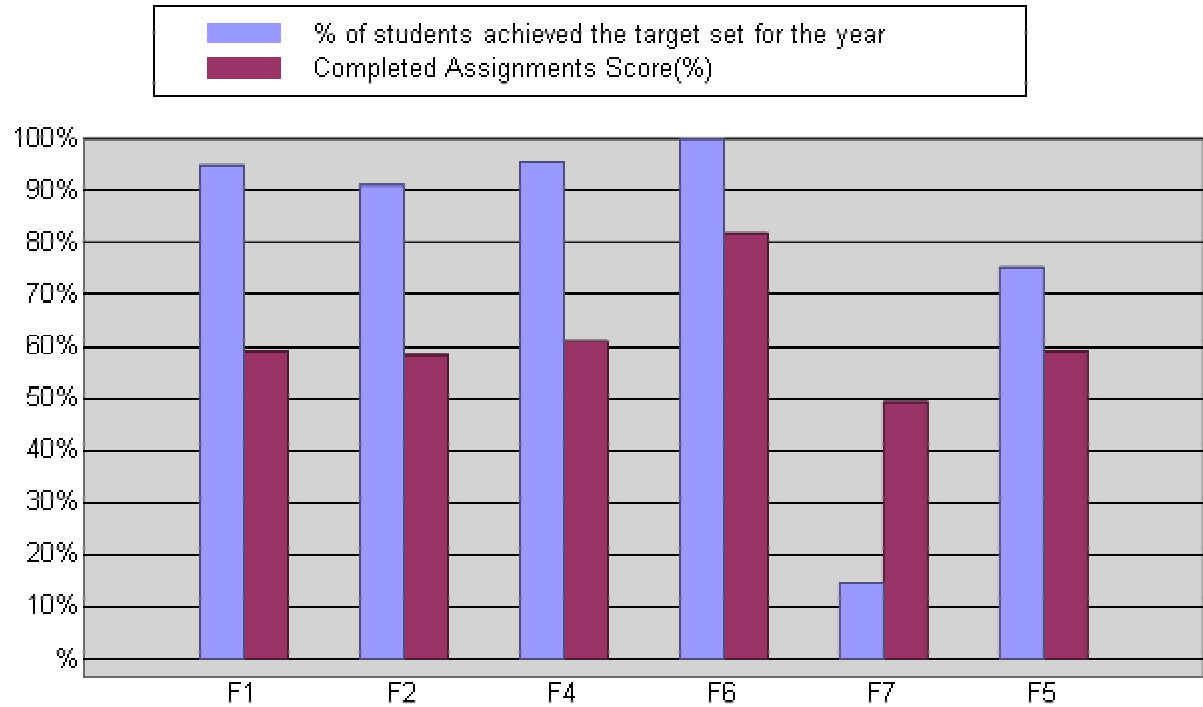
Implementation of the funded enhancement programmes:

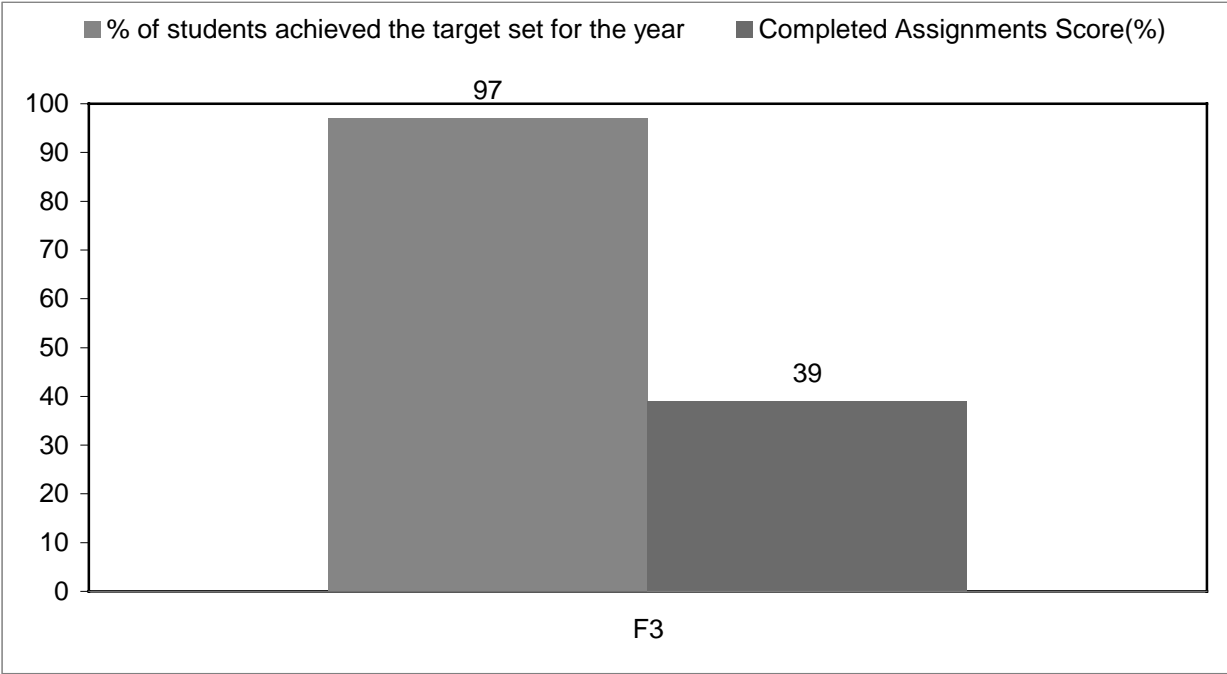
	Programmes	Measures	Attained?	Suggestions / Follow-up
i	Professional Development Programmes for English teachers	<p>Hiring consultancy service to provide training for all English teachers with demonstration and feedback sessions on poems and songs. At least 21 hours of staff development in-house workshops held in a year. Various teaching pedagogies are tried out and reviewed.</p> <p>New teaching packages on poems and songs including lesson plans and worksheets are to be produced.</p> <p>Graded materials for the high, medium and low achievers will be produced to cater for learner diversity in each unit.</p> <p>Various instructional delivery strategies are tried out and reviewed.</p>	<p>A total of 42 lessons have been observed by the ELT consultant and the Senior Officer of the Language Learning Support Section, EDB.</p> <p>A lesson study has been carried out in S1 to monitor the progress of the project.</p> <p>21 hours of staff development in-house workshops were held.</p> <p>Teaching packages were produced. Graded materials were well completed by different levels of achievers.</p>	<p>The video-recordings of lessons have been shared in EES workshops.</p> <p>More peer observations will be done in the coming year. The ELT consultant will observe classes other than the focus level to supervise the development of teaching pedagogies across levels in the coming year.</p>

ii	Preparing for the NSS elective	<p>School-based teaching packages including module plan and teaching resources for the NSS poems and songs elective will be compiled.</p> <p>A teaching package of graded materials (high, average, low) for 2-5 topics will be developed for the NSS.</p>	<p>School-based materials for NSS elective components have been compiled and saved in subjecthome for future use.</p>	<p>All teaching notes and materials will be tried out in S4, i.e. NSS1 (the 2nd term of academic year 2009-2010). They will be evaluated, adapted and compiled for future use.</p>
iii	School-based Programmes and Curriculum Development	<p>Employing a full-time GM teacher to release 3 English teachers to plan and develop the school-based curriculum</p> <p>Subscribing to an on-line self-access English learning programme (at least 3 levels of difficulty) for all students</p>	<p>Measures completed.</p> <p>MySmartABC and MysmartTSA Online Reading Competitions have encouraged students to achieve the target set (see appendix 1).</p>	<p>Students' performance in the on-line self-access English learning programme is very encouraging. A good reading habit is being built up</p>
iv	Building up an English-rich environment	<p>Different English activities have been organized:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 60th Hong Kong Schools English Speech Festival 2. S1 Poems Appreciation Activity with International Interface Team 3. S1 Tongue Twister Competition 	<p>61 % of participants got a merit in the Speech Festival.</p>	<p>A more variety of English activities will be held in the coming year.</p>

Appendix 1

2008-2009 Progress report for MKMCF MA CHAN DUEN HEY MEM COLLEGE
1.1 MysmartABC





總 結

- (一) 過往一年是新一個三年計劃的第二年，學校的重點過去一年著重培育優秀校風，並已取得顯著成果，所以新的方向是(1)深化學與教效率、提升教學效能 (2)深化品德教育及國民教育 (3)落實高中規劃及各項工作。目標漸漸移向學術及建立學生的自信及自我管理能力。
- (二) 學生的學習氣氛改善是顯著的，學校無論在軟件、硬件均加以配合。如聘請導師在星期六早上舉行英文、數學拔尖班及基礎班，在班主任的鼓勵下，學生反應很熱烈；無論上堂氣氛及出席率均屬良好。學校改建了一間自修室，供同學放學或周末假日等回校自修，使用率也很理想。而低年班的工合測驗，成效尚算滿意，老師的意見反映可從統籌議題、測驗範圍等地方改善，明年將強化這方面的工作。學校規定高年班必須參加課後補習班，老師也為一些同學安排了名為「蒲草籃」計劃的小組導修，其成效獲肯定，但所牽涉的人力資源很多。
- (三) 配合學生的學業發展，學校希望透過賞識和鼓勵，增加同學的自信心，增加同學自我管理及提升的動力。其中最受認同的是「向日葵計劃」，增加學校與家長溝通。工作雖然辛苦，但獲得許多家長的正面回應。
- (四) 各科組並配合學校以多賞識、多鼓勵的方法建立學生自信及自我提升，故優點的數目明顯增加。但又因對學生行為要求嚴格，懲處數字未有顯著減少，為配合學校方向，將考慮盡量不太急於使用懲處機制，可先考慮以其他形式處理；如服務學習(Service Learning)、義工等方式。
- (五) 去年公開考試，本校中學會考成績進步明顯，有九個項目獲正增值。在主要三科及最佳六科成績均取得正增值。英文、數學、生物、物理、電腦及資訊科技、中國歷史、商業均為正增值科目，全校並無負增值之科目。這加強了學校朝向學業和提升學生學習效能方向的信心。
-