

馬錦明慈善基金馬
陳端喜紀念中學
學校周年計劃

2024/25

我們的學校

校訓

謙遜 (Modest)、關愛 (Caring)、勤勉 (Diligent)、誠實 (Honest) 信、智

學校辦學宗旨

本校秉承香港路德會的辦學宗旨，按照聖經真理立場提供優質的全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六方面的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健體格和健康地生活，並培養他們奮發向上，遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港及放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

為貫徹以上的教育目標，校方期望每位學生均能以自動、自覺、自治的態度，遵守各項校規，積極參與學習，尊敬師長，愛護學校及他人，以致榮神益人，並有愉快的學校生活。

馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 建立學生自主學習的能力及信心，加強學習成就感
2. 強化教師專業能力，拓寬教師視野，回饋學與教
3. 幫助學生確立基督化價值觀，擴闊視野，全面規劃健康人生

1. 關注事項：建立學生自主學習的能力及信心，加強學習成就感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 善用資訊科技於學與教，提升學生的學習興趣，培養學生成為「自主」學習者 	<ul style="list-style-type: none"> 實施第三階段「自攜裝置」政策，全校推行「數碼學習種籽」計劃，鼓勵各科任老師施行電子教學 	<ul style="list-style-type: none"> 全年每一課題 / 單元的教學設計安排最少一次具備電子教學元素 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科目文件夾相關會議紀錄 檢視學生筆記及課業 觀察初中各班座位 老師問卷 	全年	教務組	相關科目配合
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦初中及高中摘錄筆記技巧講座，向學生介紹及教授有關知識和技巧，建立「自學」習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 全年各舉辦一次 老師觀察學生摘錄筆記技巧有所提升 				
	<ul style="list-style-type: none"> 初中家課節以分組形式安排座位，營造「共學」環境 	<ul style="list-style-type: none"> 初中各班的座位安排已呈分組模式 班主任觀察學生在家課節能透過分組安排，營造並提升班內共學氣氛。 				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 推行 STEAM 教育，培養學生的創造力、協作和解決問題能力 	<ul style="list-style-type: none"> 整合初中設計與科技科、科技與生活科、電腦科課時及新增 STEAM 課節，成立「應用資訊科技科」，以專題習作模式發展 STEAM 教育 	<ul style="list-style-type: none"> 整合初中設計與科技科、科技與生活科、電腦科課時及新增 STEAM 課節，培養解難能力、邏輯思考、創新實作的能力 中一級全年完成最少一個 STEAM 學習活動（設計與製作夾公仔機）。 	<ul style="list-style-type: none"> 成果展示日 	全年	教務組	相關科目配合
	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 相關學習領域積極參與校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 全年合共參與最少四個由校外機構舉辦的 STEAM 比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與比賽次數及出席人次 	全年	教務組	相關科目配合

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 推廣閱讀風氣，鼓勵學生培養良好的閱讀習慣	● 舉辦多元化閱讀活動，推廣閱讀風氣	● 全年舉辦最少四個與推廣閱讀風氣相關的活動	● 統計活動次數 ● 持份者問卷結果 ● APASO統計結果	全年	閱讀推廣小組	圖書館、相關科目配合
	● 加強閱讀與課程間的結連，繼續深化跨課程閱讀的工作，把參與科目拓展至人文學科	● 人文學科全年編製最少一篇閱讀文章，於閱讀節分享				
● 提升學生學習效能	● 透過 HKDSE 成績預測分析，了解中四至中六學生的進度及強弱，以實施針對性的補課策略	● 5 科合格(222A2)及符合入大學最低要求 (332A2)的人數百分比比去年增加 20%	● 參與學生的公開試成績	全年	教務組及考評組	相關科目配合
	● 在初中舉辦抽離式資優課程，從小培養及提拔優秀學生的學術基礎	● 超過 50% 參與學生能完成課程	● 統計參與人數和順利完成課程的人數		教務組	
	● 在初中推行拔尖班及補底班	● 超過 60% 參與學生對課程持正面評價	● 持份者問卷結果		教務組及學支組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 營造學生學習成就感	● 舉辦科本活動，安排學生參加境內/外遊、校外比賽、工作實習	● 全年舉辦最少三次科本活動（其中一次必須是跨學習領域） ● （其中一次必須在午間舉行）	● 統計活動次數 ● 持份者問卷結果 ● APASO統計結果	全年	教務組及聯課組	相關科目及行政組配合
	● 第一學期及第二學期考試後設學業成績頒獎禮，表揚每班成績優異學生及進步學生	● 全年舉辦兩次頒獎禮			教務組	

2. 關注事項：深化教師專業交流，拓寬教師視野，回饋學與教

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫 (例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 強化跨學習領域協作，鼓勵教師參與培訓或支援服務，拓寬視野，促進同儕交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 強化同儕觀課及觀課後交流，加強專業交流風氣 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 80% 老師曾出席其他老師的公開課及曾開自己的課堂 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計觀課次數 • 持份者問卷結果 	全年	教務組及教師專業發展組	所有科目配合
	<ul style="list-style-type: none"> • 推行課堂研究，透過查找學生學習難點，調整教學方法，進行教研觀課，促進教師交流及提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 各有科目完成最少一次 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教學材料 • 課堂研究報告 		教務組	
	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦跨校交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年完成最少三次 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦交流科目的會議記錄 		教務組及教師專業發展組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
促進教學團隊專業能力的發展，拓寬教師視野，以培育學生全面成長。	積極安排不同類型的教師專業發展活動及鼓勵老師參與由教育局舉辦的培訓和工作坊。	全校教職員的全年平均進修時間達 50 小時或以上。	教師培訓記錄	全年	教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組及老師 ● EDB 課程
深化跨學習領域協作，鼓勵教師參與培訓或支援服務，促進同儕交流。	鼓勵教師參與各類有關電子學習的培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 30% 老師曾參與最少一次培訓。 ● 70% 老師認同培訓有助提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓記錄 ● 檢視問卷結果 	全年	教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組及老師 ● EDB 課程
	安排相關 STEAM 科目老師參加培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 相關 STEAM 科目老師曾參與培訓。 ● 50% 老師認同培訓有助實踐科本/校本 STEAM 教學。 		全年		<ul style="list-style-type: none"> ● 相關 STEAM 科目老師 ● 培訓課程

關注事項 3：幫助學生確立基督化價值觀，擴闊視野，全面規劃健康人生

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 建議來年在中一級或可善用**國民身份認同**相關的新聞作學材，配合公民、經濟與社會科的課程落實，培養學生國民身份認同感。升旗隊訓練內容亦須包含國旗與國歌的教育，讓學生瞭解箇中意義。
- 再次以仁愛作為下學年德育主題，確立仁愛價值觀的學習。並以預防式的策略，減少影響朋輩關係的負面行為，並以小組活動形式教導及鼓勵同學正向面對社交難點。以獎勵方式促進同學作小善行，實踐仁愛，營造氛圍。
- 加強班主任功能，更適時幫助同學在社交上作持續發展，增強他們的自信心和能力，建立正面積極態度，並協作及溝通等**共通能力**。
- 參考其他學校以一人一體藝等方式，讓同學於課後選擇參與有興趣之體育活動，藉此實踐**健康的生活方式**。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
確立基督 化價值觀 教育(如尊 重他人 - 重己重人、 關愛 - 愛 己及人、同 理心、團結 等),共創和 諧校園	積極回應國家安全教育框架的建議內容，以跨學習領域形式舉辦學與教活動。藉著不同的活動，培養學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度。	透過活動問卷收集學生對活動的回應，超過 70% 學生對活動持正面評價；持份者問卷中有關學校課程能配合學習宗旨 - 國民和全球公民身份認同一項的分數有上升。	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 持份者問卷 	全年	教務組	科組配合
	推行中一「伴我同行計劃」，以預防式策略，減少影響朋輩的負面行為，讓中一新生盡快適應校園生活，實踐仁愛和互相尊重，共創和諧校園	75%中一同學同意「伴我同行計劃」之活動能協助自己適應校園生活，並能配合學習宗旨 - 國民和全球公民身份認同/共通能力的分數有上升。	問卷	全年	訓育組	財政預算
	透過重整生命教育課程，為馬中同學提供全面且適切其人生階段需要之價值觀教育	本校同學在 APASO 問卷中有關道德意識、自我概念領域之 Q-值優於全港平均表現。	APASO 問卷	全年	德公組	教師人力 活動經費

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
確立基督化價值觀教育(如尊重他人 - 重己重人、關愛 - 愛己及人、同理心、團結等)，共創和諧校園	透過重整生命教育課程、升旗典禮、「國旗下的講話」環節、周會以及舉辦/參與不同國民教育活動，鞏固馬中同學之國民身份認同	本校同學在 APASO 問卷中有關國民身份認同領域之 Q-值優於全港平均表現。	APASO 問卷	全年	德公組	教師人力 活動經費
	於學生團契中加強基督化價值觀(仁愛)及德育主題的栽培並實踐	60%學生認為活動有助認識基督的愛	問卷	全年	靈育組	
	於中四級策劃領導成長營中推動同學於團隊建立時實踐重己重人、同理心及團結，並加強自信。	有 70%或以上同學同意在營會的團隊建立中曾實踐重己重人及同理心，並從中有兩項或以上學習宗旨/共通能力的正面得著	問卷	11-13/12	聯課組	校外機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
拓闊學生對(未來社會)視野，並推進人生規劃的實踐	透過重整生命教育課程，為馬中同學提供全面且適切其人生階段需要之價值觀教育	本校同學在 APASO 問卷中有關道德意識、自我概念領域之 Q-值優於全港平均表現。	APASO 問卷	全年	德公組	教師人力
	靈德幹事訓練	60%靈德幹事認為訓練有助認識如何靈修	問卷	全年	靈育組	
	老師分級跟靈德幹事傾談信仰及個人生命成長	60%靈德幹事同意讀經是重要的	問卷	全年	靈育組	
	中三級職業角色扮演活動(未來社會視野)	有 70%或以上同學同意參與職業角色扮演活動後，曾經以實際及具體行動實踐人生之規劃。(如：於網上自行尋找相關職業或大學相關學科之資訊、曾與同學/ 老師 / 家長就人生職涯規劃作交流、曾參與課後活動培養或提升個人專長以達成目標等)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	15-04-2025	生涯組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
拓闊學生對(未來社會)視野，並推進人生規劃的實踐	中五、中六級升學面談計劃	有 70%或以上同學同意參與升學面談計劃後，曾經以實際及具體行動實踐人生之規劃。 (如：於網上自行尋找相關升學或大學相關學科之資訊、曾與同學/老師 / 家長就升學規劃作交流、曾參與課後活動培養或提升個人專長以達成目標等)。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 	10 月 2024 年 至 6 月 2025 年	生涯組	
	善用社區資源 (參與「賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃」)，實踐服務學習，了解社會需要，拓闊社區及社經視野	有 70%或以上同學認同參與計劃能實踐愛己愛人，並從中有兩項或以上基督化價值觀/學習宗旨/共通能力的正面得著	問卷	全年	聯課組	校外機構

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
藉多元活動全面推進健康人生的實踐	「樂天心澄」靜觀文化行動，讓學生能夠以正面的態度和方法處理情緒，為老師、家長進行培訓，協助學生實踐健康的生活方式	80%參與有關活動之學生、老師、社工和輔導人員認同能夠以正面的態度和方法處理情緒，能推進學生實踐健康的生活方式，配合學習宗旨－健康的生活方式的分數有上升	問卷	全年	訓育組	校外機構
	透過重整生命教育課程，為馬中同學提供全面且適切其人生階段需要之價值觀教育	本校同學在 APASO 問卷中有關道德意識、自我概念領域之 Q-值優於全港平均表現。	APASO 問卷	全年	德公組	教師人力
	推動宗教體驗活動：學生團契及福音周活動	60%學生認為活動有助認識基督的愛	問卷	全年	靈育組	
	優化課後活動規劃，因應學生興趣於星期一至五安排課外活動，讓同學藉參與多元化活動，促進健康生活的實踐	有 70%或以上同學有兩項或以上基督化價值觀/學習宗旨/共通能力的正面得著	問卷	全年	聯課組	校外機構