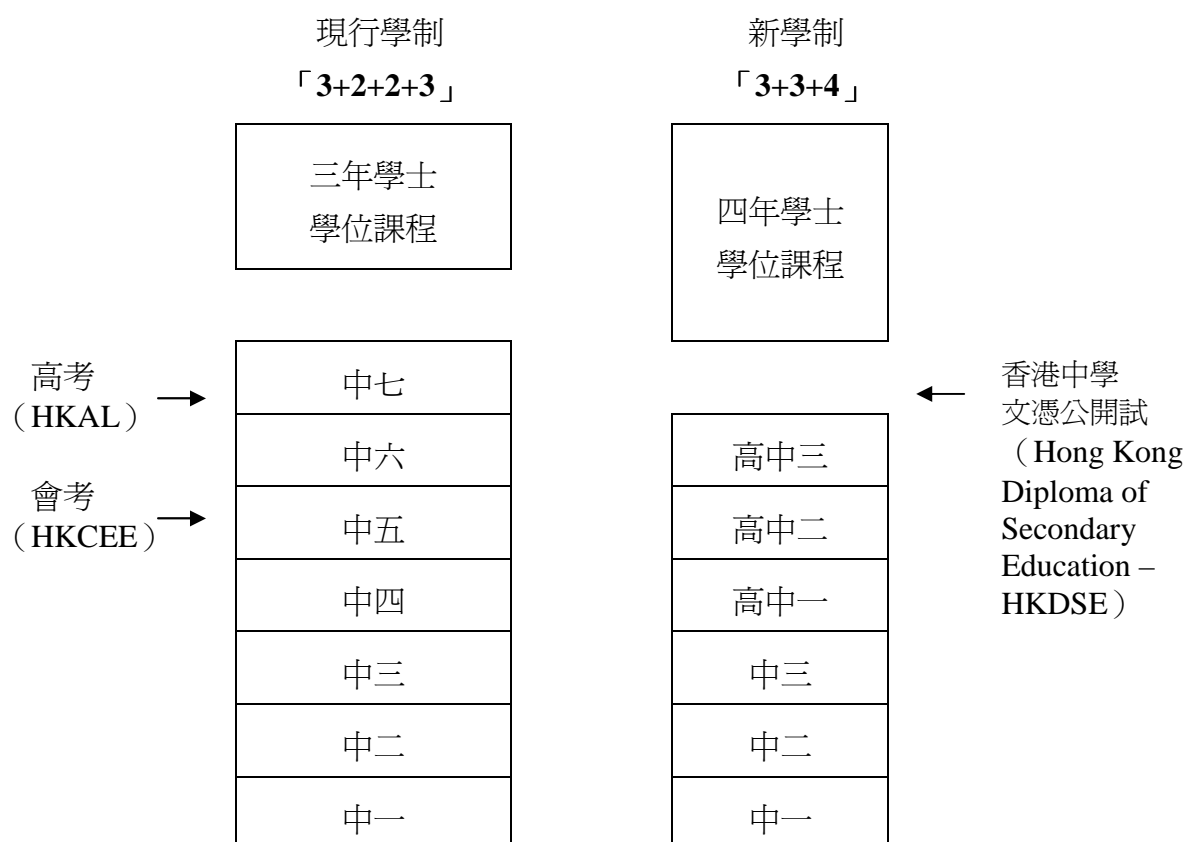


『常見問題』

一、現行學制和新高中學制有何分別？



二、何謂「3+3+4」新高中學制？

- 「3+3+4」新高中學制將於 2009 年 9 月正式進行。學生在完成三年初中及三年高中課程後，須參加香港中學文憑考試，達到一定水平後，便可入讀四年制的大學學士學位課程或其他專上院校。本校 2008/2009 學年就讀中三級的學生，將會成為第一屆新高中學生。

三、何謂「香港中學文憑考試」？

- 因應「3+3+4」高中教育改革，香港考試及評核局將於 2012 年舉辦香港中學文憑考試，取代現有的兩個公開考試——香港中學會考和香港高級程度會考。在新學制下，所有學生將會在完成六年中學教育後，於 2012 年應考首屆香港中學文憑考試。
 - 一次公開考試，更多時間學習
 - 評核內容強調思維能力和知識運用（例如分析與解難）
 - 加入校本評核
 - 水平參照成績匯報

四、何謂「水平參照成績匯報」？

- 香港中學文憑考試採用水平參照模式匯報評核結果。水平參照乃根據一套預設的能力等級來匯報考生所達到的水平。各能力等級將附有等級描述，以說明有關等級的典型考生所能做到的表現。考生所得的成績，能反映其知識及技能，且不會受其他考生的表現影響。香港中學文憑的成績匯報共分五個等級（1-5），第5級為最高等級。在考獲第5級的考生中，表現最優異的，其成績將以「**」標示，隨後表現較佳的則以「*」標示。表現低於第一等級的會標示為「未能評級」。
 - 將考生表現分為五個等級
 - 每個等級說明能力表現
 - 第5級為最高級別

五、本校新高中課程要求學生修讀哪些科目？

- 新高中課程要求學生修讀4個核心科目，包括中國語文科、英國語文科、數學科及通識教育科，目的是提升學生的語文及數學能力，擴闊他們的知識基礎，以及加強他們從多角度作出批判思考和獨立學習的能力。
- 另外學生因應自己的興趣，從本校開設的新高中科目中選讀2個選修科目。
- 學生除了要修讀核心及選修科目外，還需要體驗學業以外的其他學習經歷，包括德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及工作有關的經驗，以達至全人發展。

六、「其他學習經歷」會否加重學生的負擔？

- 本校一向有為學生安排如德育及公民教育、社會服務、體育藝術活動及與工作有關的經驗等學習經歷，新高中課程只是將它納入課時之內，讓學生可有更多時間參加全人發展所需的有系統學習活動，因此其他學習經歷**應不會**加重學生的負擔。

七、「其他學習經歷」的成績怎樣評核？

- 「其他學習經歷」的學習模式著重學生的參與和體驗，所以不會設有考試。學生曾參與的其他學習經歷，均會記錄在高中學生學習概覽內。

八、「其他學習經歷」會否影響入大學？

- 一般而言，大學在甄選學生時，將會考慮能廣泛反映學生在不同方面成就的資料，如學生學習概覽，讓學生展示他們具備所需的能力和個人特質。學生應自高中一（中四）開始蒐集不同資料（包括曾經參與的其他學習經歷），並建立個人的學生學習概覽，以全面反映學生在各方面的表現。

九、「334」新學制下，大學收生要求有甚麼標準？

- 大學校長會已於 2006 年 7 月發表聲明，將四個核心科目列為大學的基本必要入學條件。
- 大部份課程的要求是四個核心科目及 1 至 2 個指定（或非指定）的選修科目。

十、家長應如何協助子女適應新高中的學習模式？

- 給予子女適當的指導，以身作則，灌輸正確的價值觀和態度。
- 在日常生活中培養子女積極及獨立的學習態度，讓他們體驗自己努力學習的成果及知悉個人的學習進度。
- 與學校多溝通，了解子女的學習情況及所遇到的困難。
- 因應課程及學習模式的轉變，採取適當的支援措施，協助子女學會學習。
- 鼓勵子女建立廣泛閱讀的習慣。
- 鼓勵子女參與其他學習經歷（例如：社會服務、體育發展及藝術發展活動）以達至全人發展，這些經驗對個人發展有正面及持久的影響。

「334」網上簡報：<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=4702>